

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний авіаційний університет
Освітня програма	7972 Міжнародна економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	051 Економіка

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний авіаційний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	7972
Назва ОП	Міжнародна економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ляшенко Олена Ігорівна, Руденко Оксана Анатоліївна, Ткач Катерина Ігорівна, Загірняк Денис Михайлович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	19.10.2023 р. – 21.10.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://nau.edu.ua/site/variables/news/2023/10/051_7972%20М%20Відомості%20СО.pdf
Програма візиту експертної групи	https://feba.nau.edu.ua/component/k2/prohrama-provedennia-akredytatsiinoi-ekspertyzy-z-vykorystanniam-tekhnichnykh-zasobiv-videozviazku-v-natsionalnomu-aviatsiinomu-universyteti-osvitnikh-prohram-ekonomichna-kibernetika-ta-mizhnarodna-ekonomika-za-spetsialnistiu-051-ekonomika-za-rivnem-vyshe

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загалом ОП “Міжнародна економіка” справила суперечливе враження: освітня програма кожного року реалізується новим структурним підрозділом, змінюється група забезпечення, робоча група ОП. Присутні на зустрічі з ЕГ випускники засвідчують, що не підтримують зв'язки з кафедрою, тому що не знають з ким. Але, поряд з цим випускники працюють за фахом і позитивно відгукуються про навчання. Отже, певні умови для навчання, особистісного й професійного розвитку та соціалізації створено. Специфікою НАУ є підготовка, перепідготовка підвищення кваліфікації фахівців різних освітніх ступенів, конкурентоспроможних на світовому ринку праці, для авіаційної та інших галузей економіки, генерації нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень та практики. Це має вагомий позитивний вплив на його розвиток та може бути рисою унікальності ОП “Міжнародна економіка” (фокус на галузеву специфіку). В останній редакції ОП 2023, авіаційна специфіка представлена урахуванням її в назві однієї освітньої компоненти. Під час проходження акредитації НАУ перебуває в процесі реорганізації, мабуть тому до зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом ЗВО зміг доєднатись єдиний проректор з навчальної роботи і заступник декана факультету на якому реалізуються програма. Політика та практика забезпечення якості відповідно до європейських стандартів у НАУ наразі ще формується, але напрям, у якому відбувається цей процес (створення відділу забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності; залучення керівництва, підрозділів та структур, академічних співробітників і здобувачів до процесів забезпечення якості; залучення зовнішніх стейкхолдерів) дозволяє стверджувати про бажання та спроможність університету модернізувати освітні програми та поступово формувати культуру якості, що яскраво простежується в ході аналізу версій ОП “Міжнародна економіка”. Поряд з цим відчувається дистанціювання між допоміжними підрозділами ЗВО і кафедрою, що реалізує ОП. Актуальна версія ОП 2023 демонструє наявний потенціал для розвитку, незважаючи на певні недоліки, ЕГ вважає, можливим встановлення відповідності рівню В за всіма критеріями з метою надання поштовху для розвитку ОП в умовах реорганізації.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Реалізації ОП “Міжнародна економіка” сприяє співпраця із зовнішніми стейкхолдерами та представниками академічної спільноти. В профіль ОП додатково включені СК і ПРН, що дозволяють врахувати специфіку відповідно назви ОП. Правила прийому до магістратури є зрозумілими і не містять дискримінаційних положень. Наявна процедура визнання результатів навчання, отриманих як в інших ЗВО, так і за допомогою неформальної освіти. Використовуються сучасні методи підтримки навчання і викладання з застосуванням ІКТ, проводяться наукові конференції, в яких беруть участь як здобувачі освіти, так і НПП. Наявно фахове видання, в якому можуть публікувати результати досліджень НПП та здобувачі. НПП приймають участь в програмах академічної мобільності. Процедури контрольних заходів та критерії їх оцінювання, визначені нормативними документами НАУ та забезпечують їх зрозумілість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені зі стандартами та процедурами академічної доброчесності та дотримуються їх на практиці. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОП, відповідає вимогам. Професіонали-практики, роботодавці, випускники засвідчили готовність активно долучатися до реалізації і вдосконалення ОП. Системи забезпечення якості освітньої діяльності пройшла сертифікацію на відповідність вимогам стандарту ISO 9001:2015. Роботодавці активно пропонують напрями покращення ОП. Всі зацікавлені стейкхолдери мають можливість брати участь у процесі розробки та вдосконалення освітньої програми. Результати опитувань представників НПП, здобувачів, випускників та інших зацікавлених стейкхолдерів оприлюднені на веб-сайті університету та доступні для широкої громадськості.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатня увага в ОП приділена розвитку компетентностей у авіац. галузі. ЕГ рекомендує включити до робочої групи представника авіац. галузі до 30.06.24. Відбувається постійна зміна підрозділу відповідального за реалізацію ОП і робочої групи ОП. Рекомендується проводити зміни в складі робочої групи і закріплення за відповідальним структур. підрозділом, враховуючи інтереси ОП і можливість дотримання послідовності її реалізації. Англ. мова використовується в межах однієї ОК. ЕГ реком. розповсюдити практику викладання англ. мовою до 30.06.24. Аналіз матриці відповід. між компетент. і ПРН, має певну неузгодженість за окремими ОК. ЕГ реком., ретельно перевірити відповідність між компетент. і ПРН до 30.06.24. Назви виробн. практик не відображають їх змісту та мети. ЕГ реком. переглянути та удосконалити назви виробн. практик до 30.06.24. Результати опитувань демонструють певну незадоволеність здобув. рівнем практ. підготовки. ЕГ реком. посилити практ. складову до 30.06.24. Самост. роб. за певними ОК складає більше 2/3. Реком.: привести у відповідність нормат. бази кількість годин на самост. роботу до 30.06.24. Процедура вибору дисципл. потребує уточнення. ЕГ реком. розповсюдити використ. загальноунівер. каталогу при наступн. виборі. Здобувачі недостатньо проінформ. щодо критеріїв оцінювання. Реком.: провести заходи щодо інформування здобувачів. Певні силабуси і РПНД містять застарілі літер. джерела, відсутні посилання на наук. здобутки НПП. Реком.: оновити рекомен. літер. джерела до 1.09.24. Здобувачі не приймають участь в програмах мобільності. Реком., залучити здобувачів ОП до участі в прогр. мобільн. протягом н.р. Зміст кваліфікац. іспиту не відповідає його назві і меті. Реком.: адаптувати зміст мети іспиту до 30.06.24. Вибіркове використ. електр.

журналу. Реком.: запровадж. ведення електр. журналу на пост. основі. НПП, що викладають дисципліни фахов. спрямування, не мають підтвердження про наявність практич. досвіду у сфері міжнар. економ. та авіоніки. Реком. долучити до виклад. фахівців, що мають практич. досвід до 30.06.24. Система матеріал. заохочення не враховує результати рейтингування. Реком. удоскон. систему стимулювання до 30.06.24. Не врегульовані процедури надання різних видів інформації. Реком. налагодити контакт здобувачів зі структур. підрозд., наук. товариств., студ. самовряд. Матер.-технічне забезпечення комп'ютерною технікою є застарілим. ЕГ реком. оновити МТБ до 30.06.24. Відсутня участь органів студ. самовряд. та профспілки у розробці анкет. Реком. долучити представників до розробки анкет. Формат спілкування з роботодав. не сприяє наданню пропозицій. ЕГ реком. проводити зустрічі з роботодав. стосовно певної ОП до 30.06.24. Опит. відбуваються по всіх ОП каф. разом. ЕГ реком. проводити опитування по окремій ОП до 30.06.24. Оприлюднена застаріла версія кол. договору. Реком.: розмістити оновлений кол. договір до 1.01.24. Випускн. не підтримують зв'язок з каф. ЕГ реком. звернути увагу на бажання випускн. розвивати співпрацю до 30.06.24.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП “Міжнародна економіка” (<http://surl.li/mozem>), що реалізується на другому (магістерському) рівні у Національному авіаційному університеті (далі - НАУ) має сформовані цілі, які відповідають профілю, місії і стратегії ЗВО. Ціллю ОП 2023 є підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на ринку праці фахівців з економіки, зокрема міжнародної економіки, які мають нове бачення щодо значущості інтеграційних процесів для розвитку глобальної економіки, володіють загальними та професійними компетентностями в сфері міжнародної економіки, які здатні оперативно реагувати на нагальні потреби економічних суб'єктів та вирішувати складні практичні спеціалізовані задачі з урахуванням міжнародного імперативу, у тому числі в авіаційній галузі, володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, здатних розв'язувати складні дослідницькі, інноваційні й управлінські задачі та проблеми функціонування економічних систем, задля розвитку суспільства на національному та міжнародному рівнях через генерацію нових знань та інноваційних ідей на основі інтеграції та інтернаціоналізації освіти, досліджень і практики. В якості особливостей, в профілі ОП визначено орієнтацію на підготовку фахівців здатних до проведення прикладних досліджень, вільне володіння іноземною мовою, можливість стажування за кордоном, застосування сучасних методичних підходів та наукових досліджень, активне дослідницьке середовище, залучення фахівців та міжнародних експертів для проведення лекцій, можливість викладання англійською мовою. Це повністю відповідає стратегічним цілям НАУ (Стратегія розвитку НАУ до 2030 року) — можливість обирати програми відомих міжнародних університетів (п.1.1), залучення 50-60 % учасників освітнього процесу до повної англомовної форми навчання (п.1.2), збільшення рівня та розширення спектру прикладних наукових досліджень, підвищення конкурентоздатності на ринку трансферу технологій (<http://surl.li/lwaea>). Необхідність відкриття даної ОП була аргументована на зустрічах із гарантом, адміністрацією НАУ, роботодавцями. Ознайомившись із документами, та за результатами зустрічей з фокус-групами ЕГ констатує, що цілі ОП відповідають напрямам діяльності, місії та стратегії НАУ. Перспективним ЕГ вважає посилення уваги в межах ОП розвитку компетентностей здобувачів у сфері авіаційної галузі. В якості мови викладання на ОП заявлена українська і англійська, поряд з цим в ОП прописано, що здобувачі повинні письмово звернутися до гаранта і надавати згоду на викладання англійською мовою. Крім того, в такому випадку, заклад буде забезпечувати переклад матеріалів державною мовою. На думку ЕГ, це суперечить умовам вступу (складання іспиту з іноземної мови) і заявлених мов навчання в ОП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Відкриття, розробка і оформлення ОП здійснюється відповідно до Положення про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>). ОП “Міжнародна економіка” була започаткована у 2018 р. на кафедрі економіки повітряного транспорту. Зараз ОП реалізується кафедрою бізнес-аналітики та цифрової економіки. Антологія ОП демонструє кардинальні щорічні зміни в назві структурного підрозділу відповідального за реалізацію ОП і складу робочої групи: 2018 р. - кафедра економіки повітряного транспорту (Ущенко, Полоус, Гричкоєдова, Геєць), 2019 р. - кафедра міжнародної економіки (Жаворонкова, Мізюк, Князева, Андрієнко, Коваленко), 2020 р. - зміни в складі групи, 2023 р. - кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки (Белінська, Кочетков, Сімахова, Хорошак). Жодна людина не

залишається незмінною в складі робочої групи. ОП 2023 року було удосконалено робочою групою, до складу якої відповідно до інформації наведеної в ОП, крім викладачів кафедри вийшли здобувачка Хорошак Н. та представники зовнішніх стейкхолдерів, перший секретар відділу ЮНЕСКО Департаменту міжнародних організацій Міністерства закордонних справ України – Новицька О. і генеральний секретар Українського Національного комітету Міжнародної Торгової Палати – Переверзева С. Додатково, в якості рецензента до перегляду та удосконалення ОП було залучено д.е.н., проф., завід. кафедри міжнародних економічних відносин Державного податкового університету – Стежко Н. Їх позитивні рецензії розміщені на сторінці кафедри в розділі ОП Міжнародна економіка магістр (<http://surl.li/mozem>). На жаль, в рецензії Переверзевої С. немає дати підписання, а рецензії Новицької О.В. і Стежко Н. мають однаковий зміст. Під час зустрічі 5 здобувачі підтвердили участь в удосконаленні ОП, але згадати, які пропозиції надавали, не змогли. Відповідно до витягу з протоколу розширеного засідання кафедри № 20 від 12.12.22, наданому на запит ЕГ, за пропозицією здобувачки, підтримки зовнішніх стейкхолдерів і НПП кафедри було прийнято рішення щодо поглиблення галузевої спрямованості в освітніх компонентах, а саме врахувати в ОК Бізнес-аналітика та консолідація інформації галузевий аспект, які стосуються економіки транспорту та авіації. Крім того, інша здобувачка, випускниця англійського проекту ОП “Міжнародна економіка” першого (бакалаврського) рівня запропонувала продовжити навчання англійською мовою, що було підтримано гарантом ОП (Белінською Г.), але ця пропозиція реалізована не була. Результати інтерв'ювання учасників зустрічей дають підстави ЕГ зробити висновок, що цілі ОП та ПРН визначаються з певним урахуванням потреб внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. На думку ЕГ, з урахуванням візії НАУ, до складу робочої групи ОП доцільно включити представника авіаційної галузі, або отримати від нього рецензію. Крім того, доцільно поширити практику використання англійської мови в межах ОП, більш ніж на одній ОК1 Ділова іноземна мова, відповідно до побажань здобувачів, гаранта і вимог ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

За результатами зустрічей ЕГ з академічним персоналом констатуємо, що вони свідомі щодо тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних програм. ОП була сформована на підставі тенденцій, напрямків розвитку спеціальності та пропозицій стейкхолдерів. Гарант повідомила, що за підсумками аналізу ОП вітчизняних ЗВО (ХНУ ім. В.Н. Каразіна, КНУТШ, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, НУ “Києво-Могилянська академія”, ДПУ, ПДАУ) було сформовано змістовну сутність програмних результатів навчання, склад навчальних дисциплін, які запропоновані для формування загальних і фахових компетентностей. Крім того, при оновленні ОП 2023 робочою групою було враховано досвід реалізації магістерських програм університетів Великої Британії, Хорватії, Угорщини, Німеччини (University Of Surrey, University Of Rijeka, University of Szeged, Johannes Gutenberg University Mainz). Крім того, під час формування і оновлення цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано пропозиції представників ринку праці і регіональний контекст. В оновленій редакції ОП 2023 в назву і зміст ОК5 Бізнес-аналітика та консолідація інформації було додано уточнення “в авіаційній галузі”.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП “Міжнародна економіка” 2023 другого (магістерського) рівня (<http://surl.li/mozjw>) була розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні і поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 382 (<http://surl.li/blbp>). ЕГ відзначає, що ОП дозволяє досягти ПРН, заявлених в ній, відповідно до стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Реалізації ОП сприяє співпраця із зовнішніми стейкхолдерами та представниками академічної спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Недостатня увага в ОП приділена розвитку компетентностей здобувачів у авіаційній галузі. ЕГ рекомендує при наступному перегляді включити до робочої групи представника авіаційної галузі та ввести до складу або змісту ОК зміни з урахуванням специфіки авіаційної галузі до 30.06.24. Відсутність рецензії від фахівців пов'язаних з авіаційною галуззю стосовно ОП. Рекомендація: При наступному перегляді ОП включити представника авіаційної галузі до складу робочої групи ОП (відповідно до стратегії розвитку НАУ до 2030 року), або отримати рецензію до 30.06.24. Відбувається постійна зміна підрозділу відповідального за реалізацію ОП і робочої групи ОП.

Рекомендується проводити зміни в складі робочої групи і закріплення за відповідальним структурним підрозділом враховуючи інтереси ОП і можливість дотримання послідовності її реалізації на постійній основі. Англійська мова використовується в межах однієї ОК, не врахована пропозиція здобувачки і гаранта ОП стосовно поширення викладання англійською мовою інших освітніх компонент, поряд з цим мовою викладання на ОП заявлено українську і англійську. ЕГ рекомендує врахувати пропозицію здобувачки і гаранта ОП і розповсюдити практику викладання англійською мовою в межах ОП до 30.06.24.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріям 1.1-1.4. У ході експертизи ЕГ встановлено, що цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку НАУ. Її структура, ЗК, СК та ПРН формуються з урахуванням інтересів та співпраці зі внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, мети ОП, досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО. Рекомендації надані за підкритерієм 1.1 і 1.2, щодо посилення врахування специфіки авіаційної галузі, розповсюдження практики викладання освітніх компонент англійською мовою і збереження базової робочої групи дозволить забезпечити сталість розвитку, підкреслити особливості і забезпечити її конкурентні переваги ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП “Міжнародна економіка” за другим рівнем вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС (<http://surl.li/mozjw>), що відповідає вимогам чинного законодавства та Положенню про організацію освітнього процесу в НАУ (наказ від 07.02.2020 р. №040/од, <https://is.gd/i05IqT>). Із загального обсягу 66 кредитів ЄКТС передбачено на опанування обов'язкових ОК (що складає 73%) та 24 кредитів ЄКТС – на вивчення вибіркових ОК (27%). Термін навчання за ОП складає 1 рік і 4 місяці. ОП містить обов'язкові освітні компоненти гуманітарної, соціально-економічної підготовки обсягом 7 кредитів ЄКТС, професійної та практичної підготовки обсягом 59 кредитів ЄКТС, включаючи проходження виробничих практик обсягом 10,5 кредити ЄКТС, виконання двох курсових робіт (2 кредити ЄКТС) та атестацію здобувачів вищої освіти у формі кваліфікаційного екзамену (1,5 кредити ЄКТС) та кваліфікаційної роботи (19,5 кредити ЄКТС). Отже, за обсягом ОП та її освітні компоненти відповідають вимогам Ст. 5 Закону України “Про вищу освіту” (<http://surl.li/ezefv>) та Стандарту вищої освіти України за другим рівнем вищої освіти, галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки”, спеціальності 051 “Економіка”, який було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. №382 (<https://is.gd/RWcevB>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Вимоги щодо структури та змісту ОП регламентовано внутрішніми нормативними документами НАУ, а саме: Положенням про освітні програми Національного авіаційного університету (наказ від 07.05.2020 р. №148/од, <http://surl.li/aczsi>). Обов'язкові освітні компоненти ОП “Міжнародна економіка” містять два блоки: Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки, що включає ОК 1 – ОК 2 та Цикл професійної та практичної підготовки (ОК 3 – ОК 12). До складу ОП включено вибіркові освітні компоненти в обсязі 24 кредитів ЄКТС, що передбачає можливість вибору за весь період навчання 6 вибіркових компонентів, кожна з яких має обсяг 4 кредити ЄКТС (120 годин) (<http://surl.li/mppgv>). ОП включає вісім ЗК, одинадцять СК і п'ятнадцять ПРН відповідно стандарту, крім того додано відповідно специфіки ОП додатково чотири СК і три ПРН. Аналіз матриці відповідності між компетентностями і ПРН визначеними в Стандарті (таблиця 2), демонструє певну неузгодженість за окремими освітніми компонентами (<http://surl.li/blbp>). А саме, наприклад: ПРН 1 має забезпечувати ІК, ЗК 2, 6 та СК 3, 4, 6, 9. Однак, у випадку ОК 11 (для якої в ОП заявлено забезпечення ПРН1), забезпечені ІК, ЗК 7, СК 6, 8, 14) тощо. На думку ЕГ, слід ретельно перевірити відповідність між компетентностями і ПРН за певними освітніми компонентами. Силабуси навчальних дисциплін (<http://surl.li/mozem>) відображено на сайті кафедри у вільному доступі, що є позитивним моментом. Робочі програми розміщено в електронному репозитарії (<http://surl.li/motxj>) у вільному доступі, хоча знайти їх доволі складно.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП “Міжнародна економіка” відповідає предметній області спеціальності згідно зі Стандартом вищої освіти України за другим рівнем вищої освіти, галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки”, спеціальності 051 “Економіка” від 04.03.2020 р. №382 (<http://surl.li/blbp>). Об’єкт вивчення предметної області, який визначено як сучасні економічні процеси та явища, наукові методи нормативного, кількісного та інституційного аналізу, інструментарій формування міжнародної, національної, регіональної, секторальної економічної політики та економіки підприємств, обґрунтування та реалізація управлінських рішень розвитку міжнародних компаній, найбільш повно розкривається у таких ОК, як: ОК 4 Глобальна економіка, ОК 6 Кон’юнктурний аналіз світового ринку, ОК 7 Міжнародні стратегії економічного розвитку та ін. Загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності відображено в ОК 2 Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері тощо. Математичні та статистичні методи економічного аналізу, економіко-математичне моделювання, інформаційно-комунікаційні технології досліджень розкриваються за допомогою ОК 3 Моделювання та управління розвитком економічних систем, ОК 5 Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі та ін. Під час реалізації ОП “Міжнародна економіка” застосовується обладнання навчальної лабораторії “Моделювання соціоекологоекономічних систем” кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки, безкоштовні інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються у професійній діяльності. Аналіз ОП, робочих програм (<http://surl.li/motxj>) та силабусів навчальних дисциплін (<http://surl.li/mozem>) продемонстрував відповідність даної ОП визначеній предметній області, яка відображена у складі, структурі та змістовному наповненні обов’язкових ОК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП у НАУ регламентують: Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://is.gd/io5IqT>, розділ 6), Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (<http://surl.li/dhbog>), Положення про освітні програми (<http://surl.li/aczsi>), Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<http://surl.li/gqvn>). ОП містить вибіркові освітні компоненти в обсязі 24 кредити ЄКТС, тобто 27% загального її обсягу (<http://surl.li/mozjw>), що відповідає вимогам чинного законодавства; вивчення вибірових ОК за ОП відбувається впродовж 1-2 семестрів. Перелік освітніх компонент вільного вибору здобувачів ОП та силабуси наведено на сайті кафедри (<http://surl.li/mozem>). В ОП редакції 2023 р. усі вибіркові ОК є уніфікованими за обсягом (120 годин / 4 кредити ЄКТС), що спрощує процес вибору. Для ОП другого рівня вищої освіти кількість здобувачів у групі з вивчення навчальних дисциплін вільного вибору складає не менше 12 осіб (<http://surl.li/mozks>). Зразки індивідуальних планів та заяв здобувачів ОП різних років навчання щодо вибору дисциплін було надано на запит ЕГ. Для вибору здобувачам на сайті кафедри надається рекомендована, або альтернативна дисципліна, що на думку ЕГ обмежує можливості здобувачів у виборі дисциплін. Процедура обрання вибірових дисциплін відбувається у перші дні навчання здобувачів на ОП. Згідно Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (<http://surl.li/dhbog>) здобувачі вищої освіти ОС магістра обирають вибіркові навчальні дисципліни до початку навчання на 1 курсі (у 2023-2024 н.р. вибір відбувався 1-2 вересня, хоча заняття починались у жовтні). На думку ЕГ, без додаткових роз’яснень і презентацій вибірових компонент здобувачі не можуть усвідомлено формувати свою освітню траєкторію. Деякі аспекти вибору дисциплін (надання переваги при обранні дисципліни вибору більшості і автоматичне зарахування здобувачів, які не зробили вибір) також можуть призводити до несправедливості і дискримінації стосовно здобувачів. Також Положення передбачає поділ на фахові і нефахові вибіркові дисципліни. Крім того, на сайті НАУ наведений загальноуніверситетський каталог навчальних дисциплін вільного вибору для всіх рівнів вищої освіти <http://surl.li/alvea>. Під час зустрічі зі здобувачами та спілкуванні з НПП ніхто про нього не згадав. Також цей каталог не згадується у нормативних положеннях НАУ та формі самооцінювання. На думку ЕГ, було б доцільно виділити серед вибірових компонент ті дисципліни, які не є фаховими. Розмістити посилання на каталог поряд з рекомендованими кафедрою вибіровими компонентами. Врахування наданих пропозицій дозволить НАУ покращити процес формування індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів та забезпечити більшу гнучкість у виборі дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практ. підготовка здобувачів забезпечується за рахунок виконання курсових робіт, проходження різних видів практики, під час практ. занять з навч. дисциплін та інших видів активності. Метод. рекомендації до виконання курсових робіт розміщено в електронному репозитарії: “Кон’юнктурний аналіз світового ринку” <http://surl.li/mpphr> (ПРН 1, 3, 5-9, 11, 12, 15, 17); “Міжнародний менеджмент” <http://surl.li/mppie> (ПРН 1-14, 16, 18). У ЗВО введено в дію Положення про організацію та проведення практик (<http://surl.li/brjcg>). На запит ЕГ було надано витяг з загального переліку підприємств, з якими укладені угоди на практику здобувачів спеціальності 051 Економіка. Бланки договорів, щоденник практики та інші супров. документи на сайті не розміщені. За ОП передбачено два види виробничих практик: ОК 9. Професійна практика у сфері міжнар. економіки (<http://surl.li/mprijf>) та ОК 10. Переддипломна практика (<http://surl.li/mprijq>). ОК 9 (обсягом 135 годин/4,5 кредити) спрямована на забезпечення ПРН 1, 6, 7, 12, 16-18. ОК 10 (обсягом 180 годин/6 кредитів) спрямована на забезпечення ПРН 1-8, 11-15. Аналіз зразків звітів, які були представлені на запит ЕГ, а також курсових робіт, дозволило дійти висновку, що вони

виконуються за матеріалами конкр. суб'єктів господарювання, містять аналіз специфіки їх практ. діяльності та рекомендації щодо її вдосконалення. НПП відзначили (зустріч 3), що під час практ. занять з навч. дисциплін розв'язуються практ. завдання, кейси, при цьому до процесу навчання залучаються представники роботодавців. Все це дозволяє стверджувати, що ОП, навч. план, а також освітня діяльність за ОП дозволяють забезпечити належний рівень практ. підготовки здобувачів, сформувати ПРН, необхідні для майбутньої проф. діяльності. Водночас під час зустрічі з ЕГ здобувачі відзначили (зустріч 4), що проф. практика проходить на кафедрі. Під час практики здобувачі працюють над кваліф. роботою, пишуть тези та готують наукові статті. Основний зміст практики відповідає наук. компоненту освітнього процесу, і тому її можна визначити як наук.-досл. Під час зустрічі з випускниками (зустріч 7) деякі з них не могли пригадати, де саме проходили практику. Це дозволяє зробити висновок, що часто практика має формальний характер. За результатами опитування, проведеного у вересні 2023 р. щодо якості реалізації ОП (<http://surl.li/mprka>) близько 10% здобувачів охарактеризували рівень організації та проведення практик як низький. Близько 15% здобувачів зазначили, що під час навчання не отримали практ. та сучасних навичок. За результатами опитування випускників (<http://surl.li/moxqu>) 22% опитаних відзначили низький рівень проходження виробничих практик. Крім того, під час зустрічі зі здобувачами, вони повідомили, що практ. підготовка на ОП здійснюється на підприємствах, які не займаються міжнар. діяльністю. Таким чином, ЕГ констатує неможливість досягнення відповідних практ. навичок і компетентностей.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Під час формування та розвитку soft skills здобувачів викладачі орієнтуються на сучасні запити ринку праці, специфіку цифрової економіки, приділяючи увагу таким з них, як креативність і командна робота, створення власних проєктів, комунікативні навички, здатність висловлювати свою думку, брати участь у дискусіях та роботі у малих групах, відстоювати індивідуальні тези, лідерство, адаптивність, здатність до застосування новітніх ІКТ та ін. Це відбувається за рахунок використання різноманітних форм та методів навчання: обговорення, дискусії, виступи з доповідями та презентаціями, виконання навчальних вправ у складі групи та ін. Напр., навички креативного та критичного мислення формуються під час вивчення ОК 1, 5, 6, 9 тощо. Соціальні навички здобувачів формуються під час вивчення обов'язкових освітніх компонент, підготовки і захисту курсових робіт, проходження всіх видів практики та захисту звітів. Розвитку соціальних навичок здобувачів сприяє їх участь у роботі наукових гуртків (<http://surl.li/moxsi>), науково-дослідній роботі, роботі органів студентського самоврядування (<http://surl.li/moxso>), функціонування навчальної лабораторії “Моделювання соціологіоекономічних систем” кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки (<http://surl.li/moxtp>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 4) здобувачі підтвердили свою обізнаність про наявні можливості. Отже, ЕГ констатує, що питанню формування та розвитку соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти під час провадження освітньої діяльності за ОП “Міжнародна економіка” приділяється достатня увага.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. Під час формування змісту ОП “Міжнародна економіка” спеціальності 051 Економіка у НАУ враховано вимоги Стандарту вищої освіти України за другим рівнем вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 051 Економіка, який було затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. №382 (<http://surl.li/blbp>) та Національної рамки кваліфікацій (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25.06.2020 р. №519) для сьомого рівня НРК (<http://surl.li/gkrz>).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОП “Міжнародна економіка” та її освітніх компонентів регламентується такими внутрішніми нормативними документами НАУ, як Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (наказ від 07.02.2020 р. №040/од, <https://is.gd/io5IqT>) та Положення про освітні програми (наказ від 07.05.2020 р. №148/од, <http://surl.li/aczsi>). Навчальним планом в редакції 2023 р. для денної форми здобуття освіти передбачено 542 аудиторні години (що складає 20% від загального обсягу) та 215,8 годин самостійної роботи (80%). В пункті 5.8 Положення про організацію освітнього процесу зазначено, що самостійна робота студента (відповідно до аудиторних занять) становить не менше 1/2 та не більше 2/3 загального часу навчальної дисциплін. Аналіз навчального плану демонструє, що самостійна робота за певними ОК складає більше 2/3, що суперечить нормативній базі НАУ. Структуру аудиторних годин без урахування ВК (210 годин) денної форми визначити неможливо через те, що в навчальному плані наведена лише загальна кількість аудиторних годин. Керівник навчального відділу під час зустрічі 9, повідомив, що розподілення аудиторних годин відбувається в робочому навчальному плані, згідно з якими і створюються робочі програми навчальних дисциплін. Аналіз робочих програм навчальних дисциплін показав, що у переважній більшості дисциплін розподілення 34 годин між лекційними і практичними заняттями відбувається на пополам, тобто по 17 годин. Заняття в НАУ проходять парами, тобто 17 годин - 8,5 пар. В розкладі занять ЕГ не знайшла інформації стосовно проведення половини пари. На думку ЕГ, подібна практика розподілу аудиторних годин потребує удосконалення. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою складає від 15 до 16 годин за семестрами,

тобто не перевищує 18 годин. Навчальний план для заочної форми здобуття освіти передбачає 190 аудиторних годин (що складає 7% від загального обсягу) та 2510 годин самостійної роботи (93%). Виробничі практики складають 315 годин/10,5 кредитів, тобто 11,7% від загальної кількості кредитів за даною ОП; кваліфікаційний екзамен – 45 годин/1,5 кредити; кваліфікаційна робота – 585 годин/19,5 кредити. На сайті факультету економіки та бізнес-адміністрування НАУ розміщено графіки освітнього процесу здобувачів вищої освіти за рівнями (<http://surl.li/lakrz>). Отже, обсяг ОП “Міжнародна економіка” та її освітніх компонентів реалістично відображає фактичне навантаження здобувачів та забезпечує досягнення її цілей та ПРН. Відомості про ОП (заочна форма) відсутні.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП “Міжнародна економіка” у НАУ за другим рівнем вищої освіти не передбачена. У ЗВО діє “Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в НАУ” (наказ від 15.06.2021 р. №355/од), яким визначено організацію освітнього процесу, порядок зарахування здобувачів вищої освіти, особливості реалізації навчання за дуальною формою освіти, фінансове забезпечення (<http://surl.li/brita>). Під час зустрічі ЕГ з представниками роботодавців (зустріч 8), вони висловили позитивну думку про дуальну форму освіти, визнавши її переваги і готовність підтримки такої форми навчання у майбутньому.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

В профіль освітньої програми додатково включені СК і ПРН, що дозволяють врахувати специфіку відповідно назви ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Аналіз матриці відповідності між компетентностями і ПРН визначеними в Стандарті (таблиця 2), демонструє певну неузгодженість за окремими освітніми компонентами. ЕГ рекомендує, ретельно перевірити відповідність між компетентностями і ПРН за певними освітніми компонентами. Провести перегляд та удосконалення структури та логіки викладання обов'язкових компонент, зокрема, структурно-логічної схеми ОП, матриць відповідностей компетентціям, результатам програми та освітнім компонентам, до затвердження наступної редакції ОП до 30.06.24. Назви виробничих практик не відображають їх змісту та меті. ЕГ рекомендує переглянути та удосконалити назви виробничих практик та розробити необхідне навчально-методичне забезпечення для здобувачів (відповідно до наявної нормативної бази НАУ) до 30.06.24. Результати опитувань демонструють певну незадоволеність здобувачів рівнем практичної підготовки. Крім того, під час зустрічі зі здобувачами, вони повідомили, що практична підготовка на ОП здійснюється на підприємствах, які не займаються міжнародною діяльністю. Таким чином ЕГ констатує, неможливість досягнення відповідних практичних навичок і компетентностей фахівця з галузі і рекомендує при наступному перегляді ОП посилити практичну складову з метою забезпечення потреб здобувачів. Самостійна робота за певними ОК складає більше 2/3, що суперечить нормативній базі НАУ. Рекомендація: привести у відповідність нормативній базі кількість годин на самостійну роботу до 30.06.24. У переважній більшості дисциплін розподілення 34 годин між лекційними і практичними заняттями відбувається на пополам, тобто по 17 годин. Заняття в НАУ проходять парами, тобто 17 годин - 8,5 пар. В розкладі занять ЕГ не знайшла інформації стосовно проведення половини пари. ЕГ рекомендує розподіляти аудиторні види занять звертаючи увагу на години указані в розкладі (пари) до 1.09.24. Процедура вибору навчальних дисциплін потребує уточнення і удосконалення. Рекомендація: переглянути процедуру вибору навчальних дисциплін та розповсюдити використання загальноуніверситетського каталогу вибіркового дисциплін, задля забезпечення здобувачів можливостями для більш широкого вибору компонент за власними інтересами до наступного вибору здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має відповідний рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.9 та значною мірою відповідає підкритерію 2.2, 2.4, 2.5, 2.8. Проте наявна потреба в уточненні процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії, удосконаленні розподілення самостійної і аудиторної роботи, видів занять, узгодження назв практик з їх

змістом, посилення практичної складової. Рекомендації відповідають стратегічним цілям розвитку університету і є цілком досяжними протягом поточного навчального року.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до магістратури НАУ були розроблені у відповідності до чинного законодавства України (далі – Правила прийому), вони відзначаються своєю чіткістю та зрозумілістю та не містять жодних форм дискримінації. Ці Правила прийому доступні на веб-сайті університету за посиланням: <http://surl.li/joohp>. Приймальна комісія, склад якої затверджується ректором НАУ і яку очолює ректор, відповідає за організацію прийому вступників до університету (п. 1.2. Положення про Приймальну комісію). На офіційному веб-сайті університету розміщена інформація про спеціальності (освітні програми), які мають акредитацію та ті, які не мають, а також про ліцензовані кількості місць та вимоги до вступних випробувань для програми “Магістр” (<http://surl.li/lutwq>). За словами відповідального секретаря Приймальної комісії Сігнаєвського О. (зустріч 11), вся необхідна інформація, крім публікації її на офіційному сайті у розділі правил прийому, також доступна для докладного ознайомлення вступникам у їх особистому електронному кабінеті. Крім того, на веб-сайті університету доступний розділ Алгоритм вступу до магістратури НАУ, де крок за кроком описано процедуру дій для вступників, починаючи від подачі заявки і закінчуючи опублікуванням наказу про зарахування (<http://surl.li/meoon>). Здобувачі на зустрічі 5 підтвердили, що ознайомилися із правилами вступу на сайті ЗВО, а також за допомогою їх викладачів, вся інформація для них була зрозумілою.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Під час зустрічі 12 із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами, відповідальний секретар Приймальної комісії Сігнаєвський О. підтвердив, що вступник має можливість самостійно визначити, чи бажає він подавати результати ЄВІ або ЄФВВ. Програму фахового вступного випробовування опубліковано на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/lstdan>). Вступний фаховий іспит охоплює такі: дисципліни мікроекономіка, макроекономіка, економіка підприємства, міжнародні економічні відносини. ЕГ переконала, що правила прийому враховують загальні особливості спеціальності 051 Економіка в цілому, але не враховують конкретні особливості кожної окремої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура та умови визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у НАУ регулюється: Тимчасовим положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів (<http://surl.li/grmp>), Положенням про порядок переведення (поновлення) студентів, які навчалися у вищих навчальних закладах Донецької та Луганської областей, на навчання до НАУ (<http://surl.li/grmr>), Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/lqrqw>) та Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю <http://surl.li/grmf>. Під час зустрічі 9, керівник навчального відділу Слободян О. підтвердив, що визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відбувається відповідно до чітко визначеної процедури, яка описана у відповідних документах. Під час інтерв'ювання здобувачів, випускників, НПП та керівництва НАУ (зустріч 2, 3, 5, 6, 7, 9, 12), ЕГ встановила що перезарахування кредитів за навчальними дисциплінами, які були вивчені в інших ЗВО, не здійснювалося в рамках даної ОП. Однак здобувачі були ознайомлені з такою процедурою. Це, на думку ЕГ, свідчить про досить низьку популярність програм академічної мобільності серед здобувачів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті визначено в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти НАУ (<http://surl.li/eisdj>). Здобувачі ОП “Міжнародна економіка” ознайомені із цими правилами, однак на практиці їх застосування за даною ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до магістратури в НАУ є зрозумілими, вони не включають положень, що можуть призвести до дискримінації. Ці правила доступні для ознайомлення на офіційному веб-сайті університету. Також існує процедура визнання результатів навчання, отриманих як в інших ЗВО, так і за допомогою програм неформальної освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі ОП недостатньо інформовані про можливості віртуальної академічної мобільності. ЕГ рекомендує вжити заходів для популяризації існуючих програм академічної мобільності, які доступні у віртуальному форматі, серед всіх здобувачів ЗВО загалом, а також серед здобувачів ОП "Міжнародна економіка". Це сприятиме залученню більшої кількості здобувачів до існуючих програм академічної мобільності і допоможе у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП відзначається відповідністю за підкритеріями 3.1. - 3.4. Правила прийому на навчання в рамках цієї освітньої програми чіткі та зрозумілі. Вони не включають дискримінаційних положень і доступні для загального ознайомлення на офіційному веб-сайті навчального закладу. Правила прийому також враховують особливості самої освітньої програми. Встановлені чіткі та зрозумілі правила стосовно визнання результатів навчання, отриманих в інших освітніх закладах, включаючи академічну мобільність та неформальну освіту. Незважаючи на деякі недоліки, зокрема, обмежену інформованість студентів щодо можливостей віртуальної академічної мобільності, ЕГ вважає, що ОП загалом відповідає Критерію 3. Ці недоліки можуть бути виправлені до початку наступного навчального семестру.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми та методи навчання на ОП "Міжнародна економіка" відповідають Положенню про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>). Навчання на ОП "Міжнародна економіка" відбувається як на денній, так і заочній формі. Викладання базується на студентоцентрованому підході. Викладачі мають власні розробки лекційних і практичних матеріалів, володіють новітніми методами і прийомами викладання дисциплін, які застосовують під час проведення занять. Всі дисципліни, які викладаються на даній ОП, забезпечені навчально-методичними матеріалами. Кафедра має сучасну матеріально-технічну базу. На кафедрі бізнес-аналітики та цифрової економіки створено навчальну лабораторію "Моделювання соціоекологоекономічних систем". У період пандемії COVID-19 та воєнного стану для викладання викладання відбувалось переважно онлайн з використанням Google Classroom та засобів відеоконференцій, також комунікація зі здобувачами відбувається за допомогою електронної пошти. 2023-2024 н.р. заняття проводяться оффлайн в аудиторіях. Всі НПП та здобувачі освіти мають корпоративну пошту. З метою забезпечення студентоцентрованого підходу проводяться анкетування здобувачів та інших стейкхолдерів. Під час навчання використовуються різні методи навчання, диференційовані підходи до подачі матеріалу у зручній для здобувача формі. Для підтвердження вільного вибору, на запит ЕГ, були надані індивідуальні навчальні плани здобувачів, що демонструють присутність вибіркової компоненти (24 кредити ECTS) та можливість обрання дисциплін у відповідності із Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти в НАУ (<http://surl.li/dhbog>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Заявлена ОП є головним джерелом інформації стосовно змісту, цілей, завдань і результатів навчання, в ній зазначено ОК та результати навчання. У межах певних ОК даної ОП вказано інформацію відносно цілей, змісту, передбачуваних результатів навчання, порядку й критеріїв оцінювання, згідно Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>), здобувачі одержують її, знайомлячись із силабусами (<http://surl.li/mozem>) обов'язкових та вибіркових дисциплін. Конкретна інформація стосовно методів та прийомів засвоєння ОК, оцінювання, очікуваних результатів навчання, наявна в робочих програмах навчальних дисциплін. У результаті спілкування зі здобувачами (зустріч 4) було виявлено, що не завжди вони розуміють, скільки балів вони можуть отримати за різні види робіт. Це пов'язано з тим, що в межах ОП відсутнє унормування розподілу балів за освітніми компонентами. Крім того, кількість балів за денною і заочною формою суттєво відрізняється в межах однієї компоненти. РП навчальних дисциплін входять до складу навчально-методичних комплексів і розташовані в електронному репозитарії НАУ (<http://surl.li/motxj>), до якого є вільний доступ. Інформація щодо цілей практики, організації проведення практики, форм оцінювання проходження практики міститься у робочих програмах практик (<http://surl.li/mppjf>, <http://surl.li/mppjq>). Повідомлення про критерії оцінювання курсових робіт містяться у відповідних методичних рекомендаціях (<http://surl.li/mpphr>, <http://surl.li/mppie>). На сайті НАУ визначені можливості та процедури перескладання іспитів в разі негативних результатів або випадків порушення академічної доброчесності, але відсутні нормативні документи, що врегульовують навчання та оцінювання знань в період пандемії COVID-19 та в умовах військового часу. Загалом, ЕГ робить висновок, що здобувачі освіти проінформовані про цілі, зміст та загальні процедури оцінювання навчальних дисциплін. Поряд з цим, здобувачі потребують додаткового інформування щодо конкретних балів, які вони можуть отримувати в межах освітніх компонент.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У Положенні про організацію освітнього процесу в НАУ (<http://surl.li/gqvm>) наголошується на тому, що здобувачі вищої освіти мають право на участь в науково-дослідних роботах, конференціях, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; участь у заходах наукової, науково-дослідної діяльності (п. 6.1). В Університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua/>). Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень як при викладанні ОК, так і під час використання методів навчання. Було з'ясовано, що проф. Васюткіна Н. забезпечує викладання навчальної дисципліни "Методологія прикладних досліджень у соціально-економічній сфері" (<http://surl.li/mppkk>), яка формує вміння у здобувачів вищої освіти компетенцій і надання основних знань з проведення наукових досліджень, опанування основ та принципів методології, інструментарію та організації наукових досліджень. Всі викладачі кафедри керують науковою роботою здобувачів. Результати своїх наукових досліджень здобувачі доповідають на науковій конференції "Політ. Сучасні проблеми науки" (<http://surl.li/mpplo>), яка відбувається в університеті кожного року та використовують при написанні курсових робіт. Здобувачі також мають можливість опублікувати статтю у фаховому виданні "Проблеми системного підходу в економіці" (<http://surl.li/hlsqj>) у співавторстві з науковим керівником. Так, опубліковано наукові статті здобувачів Ковальчук А. (вип. №3(92), 2023), Нюкіної В., Кошик О. (вип. №3(89), 2022). На кафедрі створено та діє науково-дослідний гурток "ANALYTICS SCHOOL" (<https://is.gd/Svlxoo>). На кафедрі здійснюється виконання НДР "Глобалізаційні процеси в міжнародній економіці в умовах волатильності ринків" (№0122U000393) та "Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки" (№0123U100645). Періодично проводяться вебінари, семінари, воркшопи, тренінги та гостьові лекції із запрошенням науковців-практиків та представників наукових установ (<https://is.gd/EZXkIo>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура моніторингу, перегляду та оновлення ОП регламентується Положенням про освітні програми НАУ (<http://surl.li/aczsi>) (п. 4). Встановлено, що більшість РП навчальних дисциплін (<http://surl.li/motxj>) за ОП затверджені у 2023р. Під час зустрічі з академічним персоналом, вони повідомили, що тематичні плани та зміст НД вдосконалюються на основі дослідницької роботи НПП та впровадження результатів наукових досліджень, які відповідають ОК, участі у програмах академічної мобільності, зарубіжних стажуваннях, консультацій із потенційними роботодавцями, випускниками, здобувачами, а також за результатами участі у міжнародних та національних проектах. Так, напр., проф. Тельнова Г.В. у 2023 році пройшла міжнародне стажування на тему: "Управління науковими та освітніми проектами: міжнародний досвід" (Georgian Aviation University – Ca'Foscari University Of Venice), що дозволило їй використати набутий досвід для оновлення ОК 8 "Міжнародний менеджмент". Проф. Сімаховою А.О. при викладанні ОК 7 "Міжнародні стратегії економічного розвитку" використано матеріали її дисертаційного дослідження «Моделі соціальної економіки у глобальному вимірі» на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук. ОК 3 "Моделювання та управління розвитком економічних систем" (<https://is.gd/ggJigb>) розроблена з урахуванням результатів наукових досліджень проф. Касьянової Н.В. Викладачі кафедри беруть активну участь у науковій роботі. Зокрема, це НДР "Глобалізаційні процеси в міжнародній економіці в умовах волатильності ринків" (№0122U000393), "Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки" (№0123U100645). Викладачі кафедри мають можливість здійснювати прикладні наукові дослідження та підвищувати кваліфікацію на базі господарюючих суб'єктів. Постійними партнерами кафедри є Українська Асоціація фінтех та інноваційних компаній, Міністерство цифрової трансформації України, ALFA Smart Agro, АТ КБ "Приватбанк". Це сприяє оновленню змісту ОК. Оновлення ОК здійснюється з метою урахування інтересів та пропозицій здобувачів. Однак, власні публікації переважної більшості викладачів в

списку рекомендованих джерел в силабусах і РПНД відсутні. Крім того, доцільно оновити деякі застарілі літературні джерела в РП, методичних вказівках, силабусах.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

За результатами експертизи було встановлено, що в ЗВО здійснено ряд кроків щодо реалізації стратегії інтернаціоналізації. Процеси інтернаціоналізації в ЗВО регламентується Стратегією інтернаціоналізації співробітництва в галузі освіти НАУ на 2018-2023 роки (<https://is.gd/2J5O5O>), Стратегією розвитку НАУ до 2030 року (<https://is.gd/cX7PZo>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у НАУ (<http://surl.li/sdjm>). Практична реалізація положень щодо інтернаціоналізації діяльності університету в наведених документах знайшла своє відображення в укладенні угод про співпрацю з такими закладами: Балтійська міжнародною академією (Латвія), Батумський державний університет ім. Ш. Руставелі (Грузія), Університет Мілтона Фрідмана (Угорщина), Національний університет економ. досліджень (м. Батумі, Грузія), Грузинський авіаційний університет (м. Тбілісі). Інформація про міжнародну співпрацю кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки міститься на сайті кафедри (<http://surl.li/npjng>). Кафедра бере участь у проведенні щорічної міжнародної конференції “Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології” спільно з партнерами з Польщі, Латвії, Грузії та Австралії. Закордонних науковців включено до редколегії фахового видання “Проблеми системного підходу в економіці” (<http://surl.li/didfe>). НПП кафедри мають досвід участі у програмах міжнародної академічної мобільності: Анастасія Сімахова взяла участь у програмі академічної мобільності Еразмус+ у Коледжі прикладних наук “Lavoslav Ružička” (м. Вуковар, Хорватія) з 20 до 24 березня 2023 року. За свідченням гаранта, на даний момент, під час військового стану участь у програмах академічної мобільності є дещо ускладненою. На час проведення акредитаційної експертизи, відсутні здобувачі 1 і 2 року навчання, що приймають участь у міжнародній мобільності. З метою розвитку і удосконалення ОП важливо активізувати залучення здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних проєктах та програмах міжнародної мобільності, в тому числі віртуальній. Також, на думку ЕГ, перспективним є розширення переліку дисциплін, які викладаються англійською мовою, в тому числі і для залучення іноземних студентів на ОП, організації програм подвійного дипломування з іноземними університетами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Використання сучасних методів підтримки навчання і викладання з застосуванням ІКТ; регулярне проведення наукових конференцій, в яких беруть участь як здобувачі освіти, так і НПП; наявність фахового видання, в якому можуть публікувати результати наукових досліджень НПП та здобувачі у співавторстві з науковими керівниками; участь НПП в програмах академічної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Здобувачі недостатньо проінформовані щодо критеріїв оцінювання. Рекомендація: провести у 2023-2024 н.р. заходи щодо інформування здобувачів про критерії оцінювання та форми контрольних заходів за ОК. Певні силабуси і РПНД містять застарілі літературні джерела, наявна неузгодженість літературних джерел з змістом, відсутні посилання на наукові здобутки викладачів в переліку рекомендованої літератури. Рекомендація: провести моніторинг силабусів, робочих програм та методичних вказівок з метою оновлення рекомендованих літературних джерел та їх осучаснення (до початку 2024-2025 н.р.). З поточних курсів навчання жоден здобувач не приймає участь в програмах міжнародної мобільності (як офлайн, так і онлайн). ЕГ рекомендує, залучити здобувачів ОП до участі в програмах міжнародної мобільності, міжнародних і спільних проєктах (на постійній основі). Єдина освітня компонента викладається іноземною мовою, незважаючи на пропозиції здобувачів і наявність англомовної програми з Міжнародної економіки в закладі на бакалаврському рівні. Рекомендація: розглянути доцільність збільшення переліку дисциплін, що викладаються англійською мовою, та запровадження програм подвійного дипломування з іноземними ЗВО (на постійній основі).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП має значний рівень узгодженості за підкритеріями 4.1, 4.3, значною мірою узгоджена за підкритеріями 4.2, 4.4, 4.5. Однак слід враховувати доцільність оновлення переліку літературних джерел в окремих силабусах, робочих програмах, методичних вказівках; активізувати участь здобувачів у програмах мобільності. Застосування цілісного підходу в оцінюванні виявлених фактів та їх контексту дозволило встановити, що освітня діяльність за ОП “Міжнародна економіка” відповідає Критерію 4. Рекомендації є цілком досяжними протягом поточного навчального року і відповідають стратегічним цілям розвитку університету.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>), відповідно до якого освітній процес в НАУ здійснюється за такими видами навчальної роботи: аудиторні навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація. В університеті використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, модульний (проміжний), підсумковий та інші (п. 2.11). Вхідний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовки здобувачів вищої освіти з тих навчальних дисциплін, які вивчалися перед вивченням певної навчальної дисципліни, або загального рівня підготовки здобувача вищої освіти за попередній період навчання. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками у формі усного спілкування зі здобувачами вищої освіти, письмового, тестового експрес-контролю на лекціях, лабораторних, практичних, семінарських та індивідуальних заняттях і має за мету перевірку ступеня засвоєння певного навчального матеріалу, а також рівня оволодіння вміннями та навичками. Модульний (проміжний) контроль – це контроль знань та вмінь здобувачів вищої освіти після вивчення певної частини (модуля) навчальної дисципліни. Він проводиться шляхом виконання модульної контрольної роботи, яка може мати форму тестових, аналітичних завдань тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені рівнів вищої освіти або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у вигляді семестрового екзамену та диференційованого заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою конкретної навчальної дисципліни, в терміни, встановлені університетом (п. 2.11). ЕГ з'ясувала, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднені на веб-сайті університету у відповідній ОП (<http://surl.li/motsq>) і надаються здобувачам перед початком вивчення кожної дисципліни (зустріч 3), що також підтвердили здобувачі на зустрічі 5. Якщо навчання відбувається у дистанційному форматі, то використовується Google Classroom, також за словами здобувачів ця платформа використовується щодо інформування здобувачів про певні результати контрольних заходів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ЕГ прийшла до висновку, що процедури атестації здобувачів НАУ відповідають вимогам стандарту вищої освіти для спеціальності 051 Економіка на другому (магістерському) рівні вищої освіти (Наказ МОН №382, затверджений 04.03.2020р. (<http://surl.li/blbp>)). У ЗВО на завершальному етапі навчання виконуються кваліфікаційні роботи. Кваліфікаційні роботи, згідно Положення про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ, можуть бути у формі: дипломної роботи, дисертаційного дослідження, публічної демонстрації, сукупності наукових статей, комбінацією різних форм вищезазначеного тощо (п.2.2). На засіданнях кафедри обираються, обговорюються із стейкхолдерами та затверджуються теми цих кваліфікаційних робіт. В межах ОП додатково запроваджено кваліфікаційний іспит, який передбачає вирішення кваліфікаційних завдань у вигляді формалізованих текстових моделей професійних та соціально-виробничих завдань (п. 2.6 Положення про атестацію здобувачів вищої освіти НАУ (<http://surl.li/iedcq>)). В програмі кваліфікаційного іспиту зазначено, що вона розроблена відповідно до навчального плану спеціальності 051 Економіка ОП “Міжнародна економіка”. Метою проведення іспиту вказано встановлення відповідності результатів навчання вимогам ОП. Поряд з цим, до кваліфікаційного іспиту включено лише питання за ОК4, ОК7 та ОК8. Крім того, у якості результату кваліфікаційного іспиту подано підтвердження набуття окремих компетентностей і ПРН, а саме: ІК, ЗК7, СК 6, 8, 14, ПРН 1, 4, 7, 9, 11-14, 16, 17. На думку ЕГ, зміст кваліфікаційного іспиту не відповідає його назві і заявленій меті. Під час роботи у фокус-групі 5 із здобувачами, вони підтвердили, що керівників своїх кваліфікаційних робіт обирали самостійно, а вже з їх допомогою обирали теми із запропонованого кафедрою списку і працювали далі над роботою. Електронний варіант кваліфікаційних робіт розміщується у бібліотечному репозитарії НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>). Здобувачу, який успішно завершив відповідну ОП та пройшов атестацію, видається диплом магістра, підтверджуючи отримання вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження

результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Проведення контрольних заходів в НАУ визначається відповідними розділами Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/grmf>). Система оцінювання результатів навчання включає визначення якості виконання здобувачем вищої освіти усіх запланованих видів навчальних завдань та визначення рівня їх знань та навичок. Це виконується шляхом оцінки результатів, отриманих під час поточного (модульного) та семестрового (підсумкового) контролю. Основні види контролю навчання здобувачів вищої освіти включають вхідний, поточний, модульний, семестровий контроль та підсумкову атестацію (п. 1.4 та 1.5). Проведення контролю може включати в себе усне, письмове, або комбіноване експрес-контролю, комп'ютерне тестування, колоквіуми, захист звітів з лабораторних робіт, оцінювання виступів на семінарських заняттях, ділові імітаційні ігри та інші форми оцінювання (п.2.3). ЕГ виявила, що здобувачі ознайомлені з переліком контрольних питань та критеріями їх оцінювання. На зустрічі 5 здобувачі повідомили, що викладачі надають цю інформацію їм на початку викладання своєї дисципліни та публікують її у Google Classroom. У випадку незгоди з рішенням викладача здобувач вищої освіти має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену (п.2.32 Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю). Під час зустрічі ЕГ з керівництвом НАУ, проректор з навчальної роботи Полухін А. наголосив, що в разі виникнення конфліктних ситуацій адміністрація виходить з студентоцентрованого підходу. Цей підхід також підтвердила заступник декана ФЕБА Попович О. і повідомила, що за цією ОП не було прикладів таких ситуацій.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються через Положення про організацію освітнього процесу у НАУ (<http://surl.li/gqvm>), Кодекс честі НПП і студента (<http://surl.li/ajotn>), Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<http://surl.li/ajoud>) та Порядок перевірки академічних та наукових текстів на плагіат (<http://surl.li/ajouf>). Науково-педагогічні та наукові працівники, здобувачі освітньо-кваліфікаційних ступенів несуть особисту відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності. Факт встановлення плагіату призводить до такої академічної відповідальності керівників цих робіт: заборона керувати підготовкою кваліфікаційних робіт здобувачів всіх освітніх ступенів протягом 2 років; виключення цих робіт з переліку наукових та навчально-методичних публікацій; скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня; позбавлення почесних звань, нагород, стипендій тощо, присуджених університетом; відмова в рекомендації щодо присвоєння вченого звання, наукового ступеня тощо; звільнення та ін. (п. 4.1 Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ). При доведенні академічного плагіату у роботах здобувачів, згідно положення про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ вони теж несуть академічну відповідальність, а саме: відмова у присудженні наукового ступеня; заборона врахувати публікації, у яких виявлено академічний плагіат, як опублікований результат кваліфікаційної роботи; повторне проходження оцінювання знань чи відповідного освітнього компонента освітньої програми або зниження результатів оцінювання; відраховання здобувача з університету; позбавлення академічної стипендії або наданих університетом пільг з оплати навчання; призначення додаткових контрольних заходів (п. 4.2). На зустрічі 5 здобувачі підтвердили, що вони ознайомлені із політикою академічної доброчесності і знають про наслідки у разі її порушення. Перевірка наукових робіт на плагіат, за словами доцента кафедри Бізнес-аналітики та цифрової економіки Кравчук Н. відбувається, за допомогою програми "Unichek", нормою оригінальності для магістерських дипломних робіт, монографій та рукописів наукових статей є 40%. ЕГ прийшла до висновку, що в НАУ існують чіткі та зрозумілі вимоги, правила та процедури, спрямовані на забезпечення академічної доброчесності і всі учасники освітнього процесу дотримуються їх.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Процедури контрольних заходів та критерії їх оцінювання, чітко визначені нормативними документами НАУ, які забезпечують їх зрозумілість і доступність для всіх учасників освітнього процесу. Критерії оцінювання розробляються та повідомляються заздалегідь здобувачам, що забезпечує об'єктивність при оцінці. Усі учасники освітнього процесу в НАУ ознайомлені зі стандартами та процедурами для збереження академічної доброчесності та активно дотримуються їх на практиці.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Зміст кваліфікаційного іспиту не відповідає його назві і заявленій меті. Рекомендація: адаптувати зміст меті іспиту (або включити питання, що охоплюють всі складові ОП, або змінити назву іспиту і його мету) до 30.06.24. Вибіркове використання електронного журналу. Рекомендація: для забезпечення більшої прозорості в контролі навчання і інформування здобувачів, ЕГ рекомендує поліпшити представлення інформації здобувачам щодо їхніх навчальних досягнень в електронному форматі, саме через запровадження ведення електронного журналу на постійній основі до 30.06.24.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріям 5.1-5.4. Методи контролю та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти відзначаються своєю зрозумілістю та чіткістю. Встановлені чіткі правила проведення контрольних заходів, які доступні всім учасникам навчального процесу в університеті НАУ. ЗВО підтримує правила та процедури академічної доброчесності, і всі учасники навчального процесу дотримуються цих правил. Застосування систематичного підходу при оцінці подій і їх контексту допомогло встановити, що освітня діяльність ОП “Міжнародна економіка” в цілому відповідає вимогам Критерію 5 та оцінці В. Однак для її поліпшення рекомендується адаптувати зміст кваліфікаційного іспиту до його цілей і впровадити систему постійного ведення електронного журналу. Ці рекомендації можуть бути впроваджені до початку наступного навчального року.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Відповідно до наданої інформації, академічна та професійна кваліфікація викладацького складу, залученого до реалізації ОП, є достатньою для того, щоб гарантувати досягнення цілей, визначених програмою, та результатів навчання на ОП “Міжнародна економіка”. Загалом для реалізації ОП за обов'язковими компонентами залучено 8 осіб. З них 4 доценти та 4 доктори, а гарант ОП Белінська Г. має атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника), виданий 16.12.2009. Середній стаж складає 18 років, проф. Васюткіна має 8 публікації в наукометричних базах Scopus та WoS. Проф. Сімахова А. з 2021 р. веде активну громадську діяльність: перший заступник Голови Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України, Віце-Президент ВГО “Українська асоціація економістів-міжнародників”, заступник Голови Правління ВГО “Інноваційний університет”, брала участь в програмі міжнародної академічної мобільності Еразмус+ 2023 р. в коледжі прикладних наук “Lavoslav Ružička” (м. Вуковар, Хорватія). ЕГ відмічає системну роботу викладачів з підвищення кваліфікації, зокрема проф. Тельнова Г. у Georgia Aviation University (Georgia), Ca'Foscari University of Venice (Italy) пройшла міжнародне підвищення кваліфікації на тему: “Management of scientific and educational projects: international experience” 2023 р., проф. Васюткіна Н. пройшла підвищення кваліфікації на ТОВ “Берсен УкрКорп” за темою: “Ресурсне забезпечення удосконалення стратегії підприємства при змінах напрямів розвитку» 2023 р., доц. Марина А. взяла участь у вебінарі на тему: “Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України” 2022 р. у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща), IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Проф. Касьянова Н. є науковим керівником НДР “Розвиток соціально-економічних систем в умовах турбулентності світової економіки” №0123U100645 2023-2025 рр. Поряд з цим ЕГ звертає увагу на відсутність у НПП задіяних на ОП активностей професійного спрямування в авіаційній галузі. Склад кафедри та інформація про викладачів представлено на веб-сторінці кафедри за посиланням: <http://surl.li/mpjld>.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

При конкурсному доборі викладачів ЗВО керується такими документами: Закон України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Ліцензійні умов провадження освітньої діяльності (<https://is.gd/CaSzpE>) та вимог і рекомендацій Національного агентства, відбір НПП відбувається у відповідності до Статуту НАУ та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://is.gd/J4TG31>). Зазначені документи знаходяться у публічному доступі на сайті НАУ. Порядок проведення конкурсного добору відповідає чинному законодавству України. Під час зустрічей з гарантом, НПП і начальником управління кадрами та документообігом Бондарчуком С. (зустрічі 3, 12), встановлено, що процедура конкурсного добору НПП є прозорою, об'єктивною і визначається професіоналізмом та спроможністю претендента забезпечити викладання ОК відповідно до цілей ОП. Згідно п. 4.1

Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<https://is.gd/J4TG31>), в якому зазначені вимоги до кандидатів: освіта, наявність наукового ступеня, вченого звання, рівень професійної та наукової активності, стажування або підвищення кваліфікації, досвід науково-педагогічної діяльності, для організації проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Університету утворюється Конкурсна комісія, яка перевіряє відповідність поданих претендентами документів вимогам. Згідно п.5.3. порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП НАУ (<https://is.gd/J4TG31>) враховуються додаткові кваліфікаційні вимоги, а саме: зареєстрований профіль науковця, ORCID ID (Open Researcher and Contributor ID), Research Gate, Google Scholar; видані монографії за профілем кафедри; опубліковані статті у виданнях, включених до наукометричних баз Web of Science та/або Scopus та участь у роботі наукових конференцій (конгресів, симпозіумів, семінарів), проведених у країні, що входить до ОЕСР та/або Європейського союзу. Процедура конкурсного добору НПП є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП, що підтверджено документально (табл. 2 відомостей самооцінювання ОП “Міжнародна економіка”) та онлайн зустрічами.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

НАУ залучає роботодавців, які мають належний досвід у сфері міжнародної економіки, до організації та реалізації освітнього процесу за ОП (<http://surl.li/mpjme>). У ЗВО побудовано партнерські відносини та налагоджено співпрацю з Балтійською міжнародною академією (Латвія), Батумським державним університетом ім. Ш. Руставелі (Грузія), Національним Луїським університетом (Польща), Грузинським авіаційним університетом (Грузія), Даугавпільським університетом (Латвія), Національним університетом “Києво-Могилянська академія”, Національним університетом біоресурсів і природокористування України, Полтавським університетом економіки і торгівлі, Технічним університетом “Метінвест Політехніка” (<http://surl.li/mpjng>). До фокус-групи роботодавців (Зустріч 8) долучились: голова ради роботодавців НАУ; генеральний консул України в Гамбурзі; заступник керівника служби з питань соціально-гуманітарної безпеки Апарату РНБО України; віцепрезидентка Міжнародної культурно-освітньої асоціації, віцепрезидентка Україно-Американської асоціації працівників вищої школи; голова правління Української Асоціації Фінтех та інноваційних компаній; невиконавчий директор “Charter HCP limited”; менеджер зі звітності та аналітики у виробництві та логістиці ТОВ “Сандора”; директор з персоналу ТОВ “ALFA Smart Agro”. Під час онлайн зустрічі підтверджено, що ЗВО періодично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а саме як рецензентів ОП (представники кафедри міжнародних економічних відносин Державного податкового університету, Українського Національного комітету Міжнародної Торгової Палати (ICC Ukraine), генерального консульства України в Гамбурзі); співорганізаторів заходів, практичних кейсів з Українською Асоціацією фінтех та інноваційних компаній (<http://surl.li/mpjnj>), ТОВ “ALFA Smart Agro” (<https://is.gd/n9ffyw>); під час формування цілей та ПРН як в процесі розробки ОП, так і під час її перегляду та вдосконалення. Фокус-групові інтерв'ю з роботодавцями (зустріч 8) показали, що роботодавці беруть участь в організації та реалізації ОП, задоволені рівнем підготовки здобувачів і готові брати активну участь у вдосконаленні співпраці (представники служби з питань соціально-гуманітарної безпеки Апарату РНБО України, ТОВ “ALFA Smart Agro”). НАУ залучає роботодавців до організації і реалізації ОП “Міжнародна економіка”, що підтверджено документально (результати анкетування роботодавців, угоди про співробітництво, рецензії, дані інформаційного порталу) та онлайн зустріччю 8. Новицька О. запропонувала можливість віртуальної практики, як новітнього практичного використання знань здобувачів ОП; Дюк Р. пропонує введення стартапів, як проактивний підхід до навчання. Проте дана співпраця носить несистемний, консультативний характер та має необмежені можливості подальшого професійного розвитку.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Залучення професіоналів практиків до реалізації ОП “Міжнародна економіка” координується Радою роботодавців (<https://bit.ly/3gJwWum>). Більшість НПП, які викладають дисципліни фахового спрямування за ОП, не мають підтвердження (сертифікати, довідки) про наявність практичного досвіду у сфері міжнародної економіки та навичок володіння сучасними міжнародними програмами та технологіями. Під час інтерв'ювання гаранта ОП і фокус-груп НПП, здобувачів і роботодавців (зустрічі 8, 12), встановлено, що до проведення аудиторних занять періодично залучаються професіонали-практики і експерти галузі від підприємств-партнерів для проведення майстер-класів і тренінгів з фахових дисциплін, зокрема голова Правління Української Асоціації ФінТех та інноваційних компаній Дюк Р. прочитав лекцію на тему “Тенденції розвитку FinTech у світі та Україні” (<https://is.gd/5mGcJg>). В рамках меморандуму між Національним авіаційним університетом та ГО “Українська асоціація фінтех та інноваційних компаній” проведено цикл практичних кейсів у форматі он-лайн зустрічей (<https://is.gd/pRWui4>). Науковий семінар проведено Валері Окуліч-Козарин, доктор хаб., проф. Національного Луїського університету (Польща) “Comparison of world systems of economy and management” (онлайн) 20 квітня 2022р. та щорічна конференція “Access2Finance” 24 жовтня 2023р. (<http://surl.li/mpjpl>). Під час фокус-зустрічей здобувачів та роботодавців (зустрічі 5, 8) ЕГ виявила, що можливість працювати з експертами такого рівня є дуже цінною та ефективною. Здобувачі повідомляють, що роботодавці під час занять розповідають саме про свою професійну діяльність на міжнародному рівні, проводять семінари та воркшопи; ЗВО залучає до своїх занять практиків, експертів галузі та представників роботодавців, що задокументовано (дані з інформаційного порталу кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки) та під час онлайн-зустрічей.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В НАУ наявна система професійного розвитку викладачів, що відповідає потребам та інтересам НПП. Процедура, форми, періодичність та умови підвищення професійного розвитку викладачів ЗВО регулюються Статутом (<https://is.gd/dqKTSJ>); Колективним договором (<http://surl.li/sdnh>); Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ (<https://is.gd/CXigPh>) та Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника та навчально-наукового структурного підрозділу НАУ (<https://bit.ly/3SfyVYN>). Так, в п.2.2. Положення про підвищення кваліфікації (стажування) НПП НАУ вказується, що підвищення кваліфікації може здійснюватись за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та в різних формах (інституційна, дуальна, на робочому місці (на виробництві) тощо). Фокус-групові інтерв'ю з НПП (зустріч 3) засвідчили, що в Інституті менеджменту освіти пропонується проходження кваліфікації НПП за державні кошти. У Навчально-науковому інституті неперервної освіти НАУ (<https://ino.nau.edu.ua/>) є можливість підвищити кваліфікацію за тренінговими програмами. Викладачі кафедри опікуються власним професійним розвитком, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, семінарах, майстер-класах, підвищують кваліфікацію шляхом проходження освітніх курсів і тренінгів, міжнародних стажувань. Показовим прикладом є проф. Сімахова А. – учасник програми міжнародної академічної мобільності Еразмус+ 2023р. в коледжі прикладних наук “Lavoslav Ružička” (м. Вуковар, Хорватія), доц. Марина А. – учасник у вебінарі на тему: “Неформальна освіта здобувачів вищої освіти: досвід країн Європейського Союзу та України” 2022р. (45 годин/ 1,5 кредити ЄКТС) у Науково-дослідному інституті Люблінського науково-технологічного парку (м. Люблін, Республіка Польща). З метою підвищення професійного розвитку НПП проводяться взаємовідвідування занять відповідно до Методичних рекомендацій щодо планування та проведення відкритих занять в НАУ (<http://surl.li/exzsw>). ЕГ робить висновок, що у ЗВО створено систему професійного розвитку викладачів, яка відповідає потребам та інтересам викладацького складу і впливає на якість викладання, що підтверджується документально та онлайн-зустрічами (1, 2).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ЗВО передбачено конкурси щодо впровадження інноваційних інформаційних комплексів, що регламентуються відповідним Положенням <https://cutt.ly/c8QuKIB>. Так, в п.2 Положення, вказано, що оргкомітет приймає на конкурс до кожної номінації за встановленими вимогами підручники, навчальні посібники, монографії, словники, електронні підручники, електронні навчальні посібники. Фактів стимулювання за результатами такого конкурсу НПП за досліджуваною ОП не виявлено. Викладачам кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки та здобувачам ВО даної ОП надається можливість публікації власних наукових здобутків у науковому збірнику “Проблеми системного підходу в економіці” (<http://surl.li/hlsqq>), який входить до переліку фахових видань категорії “В”, в т.ч. за спеціальністю 051 “Економіка”. Документом, що регулює стимулювання наукової активності, є Положення про преміювання працівників (<https://cutt.ly/r8b7Mv1>), де згідно п.2 за результатами роботи за місяць для визначення розміру премії враховують показники: 1. Якісне, в повному обсязі виконання посадових обов'язків, професіоналізм та висока продуктивність праці, дотримання виконавчої та трудової дисципліни; 2. Ініціативність, старанність та творчий підхід в процесі виконання роботи. НПП засвідчили (зустріч 3), що за опублікування статей у періодичних виданнях (5 (п'ять тисяч) гривень за кожен публікацію (статтю) у фахових виданнях, що індексуються науково-метричними базами даних Web of Science або Scopus) преміювання отримали Касьянова Н., Сімахова А., Кравчук Н. Даний факт підтверджено на зустрічах з проректором та працівниками сервісних служб. Так, на таку винагороду вже оформила заявку проф. Тельнова Г. Під час зустрічі з ЕГ проф. Полухін А. зазначив, що станом на тепер преміювання з урахуванням рейтингового показника НПП не відбувається. В НАУ створена система стимулювання викладачів, що спонукає їх до професійного розвитку, але існуюча система матеріального стимулювання викладацької майстерності в університеті потребує подальшого удосконалення з урахуванням результатів рейтингування.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації ОП, відповідає вимогам галузі знань і дозволяє їм досягти цілей та ОП, визначених програмою підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти. Професіонали-практики, роботодавці, випускники засвідчили готовність активно долучатися до реалізації і вдосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Значна кількість НПП, які викладають дисципліни фахового спрямування за ОП, не мають підтвердження (сертифікати, довідки) про наявність практичного досвіду у сфері міжнародної економіки та авіоніки. ЕГ рекомендує долучити до викладання на постійній основі фахівців що мають практичний міжнародний досвід, або

активізувати процес проходження стажувань і отримання практичного досвіду у сфері міжнародної економіки та авіоніки до 30.06.24. Система матеріального заохочення не враховує результати рейтингування НПП. Рекомендується удосконалити систему матеріального стимулювання викладацької майстерності в НАУ з урахуванням результатів рейтингування до 30.06.24. Результати рейтингування НПП не розміщено у відкритому доступі на сайті ЗВО. Рекомендується результати рейтингування НПП розмістити у відкритому доступі на сайті НАУ до 1.01.24.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріям 6.1-6.6, проте необхідно долучити до викладання на постійній основі фахівців, що мають практичний міжнародний досвід або активізувати процес проходження стажувань і отримання практичного досвіду у сфері міжнародної економіки та авіоніки; розміщувати результати рейтингування НПП у відкритому доступі на сайті НАУ. Враховуючи некритичний характер наведених зауважень, ЕГ вважає що дані рекомендації можливо реалізувати в освітньому процесі протягом поточного навчального року.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

ОП “Міжнародна економіка” реалізується на основі НАУ, має МТБ та соціальну інфраструктуру (<https://is.gd/icO2qs>). Звіт ректора (<http://surl.li/emksb>) та інформація про фінансування щорічно публікуються на веб-сайті університету (<https://cutt.ly/aRvDvOM>). В МТБ НАУ включають навчальні корпуси, гуртожитки, Центр харчування, Медичний центр, Центр культури та мистецтв, Навчально-спортивний оздоровчий центр (знаходиться на ремонті), Науково-технічну бібліотеку (<https://is.gd/qoGvdb>), репозиторій (<https://er.nau.edu.ua>). Під час огляду ЕГ було продемонстровано: 3 аудиторії і приміщення кафедри у навчальному корпусі, Центр харчування, Науково-технічну бібліотеку, укріття. Поряд з цим, протягом демонстрації укріття завідувачем кафедри, в ньому були відсутні вода, стільці, аптечка, сухий перекус. Однак вона повідомила, що наявні і інші укріття, які функціонують після оголошення сигналу “Повітряна тривога” в режимі автоматичного відкриття вхідних дверей. На думку ЕГ, це може обмежувати доступ здобувачів та НПП в надзвичайних умовах. В ході огляду лабораторій завідувачка кафедрою продемонструвала наявність мультимедійного обладнання, однак повідомила, що існуюче комп’ютерне обладнання не дозволяє використовувати всі необхідні програмні продукти. Тому здобувачі під час занять використовують власні гаджети. Здобувачами засвідчено, що в НАУ є вільний доступ до всієї інфраструктури, інформаційних ресурсів та мережі Інтернет. Навчальні матеріали надаються абітурієнтам через Науково-технічну бібліотеку (<https://www.lib.nau.edu.ua/>). Фінансування за допомогою спонсорської підтримки дозволило НТБ зібрати понад 2 мільйони друкованих та електронних публікацій. Навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє досягти цілей та ПРН, визначених програмою. За результатами опитувань (<https://is.gd/928diF>) рівень оснащення лабораторій 50% респондентів оцінили як достатній.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

На зустрічах з фокус-групами ЕГ пересвідчилась в безперешкодному та вільному доступі усіх учасників освітнього процесу до матеріально-технічного забезпечення: приміщень навчальних закладів; нормативних документів ЗВО через сайт (<https://nau.edu.ua/ua/>); актуального розкладу на сайті ФЕБА (<https://cutt.ly/s8UedGQ>); антиплагіатної перевірки (Unicheck, StrikePlagiarism, <https://cutt.ly/V8Y6ITg>); доступу до наукометричних баз Scopus, Web of Science. МТБ НАУ включає актові та спортивні зали, лабораторії, навчальні аудиторії, Науково-технічну бібліотеку (<http://surl.li/gbcrf>) та інші приміщення для самопідготовки та відпочинку. За словами гаранта ОП Белінської Г., щорічно кафедрою бізнес-аналітики та цифрової економіки організовується участь у студентських наукових гуртках, зокрема науково-дослідному гуртку “ANALYTICS SCHOOL” (<https://is.gd/Svlx0o>); мовно-дискусійного клубу “ENGLISH SPEAKING CLUB” та Міжнародної науково-практичної конференції “Бізнес-аналітика: моделі, інструменти та технології”.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Оглянувши матеріально-технічну інфраструктуру, зокрема приміщення, що використовуються під час надання освітніх послуг здобувачам, ЕГ дійшла висновку, що вони є безпечними. Зокрема, всі об'єкти ЗВО обладнані необхідними системами безпеки та оповіщення, мають службу охорони, вогнегасники та системи пожежної безпеки у доступних місцях в аудиторіях, системи оповіщення та обладнані укриття. У структурі НАУ передбачений Відділ безпекової діяльності (<https://cutt.ly/d8UszRl>), основним завданням якого є забезпечення надійності охорони службових приміщень навчальних корпусів, гуртожитків та інших об'єктів університету та недопущення правопорушень на території ЗВО. Працівники Відділу керуються Інструкцією про пропускний та об'єктовий режим у НАУ (<https://cutt.ly/o8UsToJ>). У корпуси НАУ особи без пропуску не можуть зайти через встановлену систему турнікетів (огляд МТБ). Затверджено інструкцію щодо дій персоналу згідно Наказу від 26.07.2022 №222/08 Про затвердження інструкції щодо дій персоналу НАУ у разі виникнення надзвичайних ситуацій (<http://surl.li/eittz>). Також розроблено: алгоритм дій за сигналом цивільного захисту "Повітряна тривога" (<http://surl.li/moytd>); інструкція з пожежної безпеки; інструкція з електробезпеки; дії при пожежі; заходи безпеки та правила поведінки у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів (<http://surl.li/moytl>). Укриття є функціонуючими під час тривоги, доступ в звичному режимі обмежений. У структурі НАУ функціонує Авіаційний медичний центр (<http://surl.li/etlhw>), сектор психолого-педагогічної роботи (<https://is.gd/hisrmU>), кабінет психологічної підтримки (<http://surl.li/guimq>). Психологічна підтримка в НАУ здійснюється за зверненням (<https://cutt.ly/X8UDPIa>). За результатами зустрічей з представниками різних фокус-груп, огляду МТБ та наданих додаткових матеріалів ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище в НАУ є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу в рамках реалізації ОП "Міжнародна економіка".

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На ОП "Міжнародна економіка" інформування здобувачів освіти здійснюється за допомогою: 1) офіційного веб-сайту ЗВО (<https://nau.edu.ua/>), сайту ФЕБА (<http://feba.nau.edu.ua/>), сторінки кафедри (<http://surl.li/mpkwa>), де розміщено всі важливі нормативні документи, остання інформація про навчання та різнопланові оголошення для стейкхолдерів; 2) внутрішнього середовища освітнього процесу (Suite Google Classroom), яке є доступним для кожного учасника освітнього процесу. В ньому розміщено всю необхідну інформацію для навчання здобувачів. Під час резервної зустрічі, ЕГ було продемонстровано віртуальне середовище освітнього процесу; 3) електронної пошти. За словами Селейни Д., голови студкураторів ФЕБА, питання, які виникають у здобувачів вирішуються через студ.куратора чи обговорюються під час кураторських годин, комунікація зі здобувачами освіти також підтримується через telegram-чати (у кожного факультету є свій канал). Під час огляду МТБ, були продемонстровані інформаційні стенди кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки. Студентська рада ФЕБА комунікує зі здобувачами через головну сторінку сайту НАУ (<http://surl.li/moxso>). В ході зустрічей із фокус-групами Одарченко Р. запевнив, що для здобувачів другого освітнього ступеня функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених НАУ (<http://ysa.nau.edu.ua/>), яке організовує зустрічі для долучення до наукової діяльності, обговорення питань участі в міжнародних програмах академічної мобільності, соціальних потреб тощо. На зустрічі зі здобувачами відповідного підтвердження отримано не було. Тому ЕГ вважає, що робота НТСА НАУ носить несистемний характер. Комунікаційний зв'язок не відпрацьований на належному рівні, консультації надаються в розрізі потреби/за ініціативою здобувача ВО. На сайті створена "Електронна скринька довіри", на яку кожен може повідомити інформацію (про проблеми у сфері безпеки, які є в університеті, про факти зловживань, корупційні прояви тощо) важливу для забезпечення функціонування безпечного освітнього середовища та покращення діяльності НАУ (<https://is.gd/VSZrWu>). Під час спілкування із НПП було повідомлено, що вся необхідна інформація доноситься до здобувачів під час виховних годин, а також на перших заняттях з дисципліни, про що було отримано підтвердження на зустрічі 4 зі здобувачами. Всі свої питання здобувачі вирішують із куратором. ЕГ робить висновок, що ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів через завідувача кафедри.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В НАУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: 1) навчальні корпуси оснащено засобами безперешкодного доступу для осіб з особливими потребами відповідно до вимог державних будівельних норм (наявність пандусів у корпусах і гуртожитках, в яких проводиться діяльність за ОП); 2) дистанційний доступ до інформації та можливості замовлення дистанційних послуг (навчально-методичний матеріал у Google Classroom, репозитарій НАУ (<https://er.nau.edu.ua/>), дистанційні послуги бібліотеки (реєстрація онлайн, електронне доставлення фрагментів документів, оформлення списків літератури тощо); 3) нормативне регулювання питань, що стосуються навчання осіб з обмеженими можливостями (Розділ сайту "Забезпечення інклюзивної освіти" <https://cutt.ly/k8Idp5Z>). Під час огляду матеріально-технічної бази гарант ОП повідомила про присутні інформаційні панелі написані шрифтом Брайля для здобувачів із вадами зору, але не продемонструвала. Розроблено розпорядження Про закріплення аудиторій для осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу та Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Національному університеті (<http://surl.li/bfogi>). За період реалізації ОП здобувачі

з особливими освітніми потребами не навчалися. ЕГ вважає, що на ОП створені певні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У НАУ сформовано чітку та зрозумілу політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій, а інформація є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Основними документами, які регламентують політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій в ЗВО є: Положення запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту (<https://is.gd/ffCerF>), Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (<https://is.gd/PxQHT4>), Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента (<http://surl.li/ajotn>), Комісія з профілактики правопорушень (<https://cutt.ly/P8IQ4zy>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/bfoik>), Правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/eisxp>). Так, в п.3.1.8 Положення про Комісію з оцінки корупційних ризиків НАУ для розгляду заяв про виявлені корупційні правопорушення (<https://is.gd/PxQHT4>) вказується, що Комісія не рідше, ніж один раз на квартал проводить моніторинг та оцінку ефективності виконання антикорупційної програми НАУ. Комісія складається із голови, заступника голови, секретаря та членів комісії. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій є чіткою і зрозумілою. Здобувачами ОП було наголошено, що для запобігання виникнення конфліктних ситуацій вони мають змогу скористатися "Електронною скринькою довіри" НАУ (<https://is.gd/VSZrWu>) або напряму звернутися до адміністрації ЗВО. Під час інтерв'ю з адміністративним персоналом, студентською профспілкою, головою інформаційного відділу студради ФЕБА Чорною Д., НПП, здобувачами та випускниками ЕГ було повідомлено, що за даною ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією не було зафіксовано. Також під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не надходило.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище є безпечне для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, їм надається відповідна інформація на сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У закладі вищої освіти не врегульовані процедури надання різних видів інформації (навчальної, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної) здобувачам вищої освіти під час навчання, у тому числі підтримки осіб з особливими потребами. Рекомендуємо налагодити контакт здобувачів зі структурними підрозділами, науковим товариством, студентським самоврядуванням до 30.06.24. Матеріально-технічне забезпечення комп'ютерною технікою є застарілим. ЕГ рекомендує оновити МТБ навчання для здобувачів ОП "Міжнародна економіка" в розрізі оновлення комп'ютерної техніки до сучасного рівня потреб до 30.06.24. Відсутня участь студради, студжураторів, органів студентського самоврядування та профспілкового комітету у розробці анкет для опитувань здобувачів, випускників та роботодавців. Рекомендовано долучити представників студради, студжураторів, органів студентського самоврядування та профспілкового комітету до розробки анкет для опитувань здобувачів, випускників та роботодавців до 30.06.24.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП має певний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріям 7.1-7.6, проте необхідно налагодити контакт здобувачів зі структурними підрозділами, науковим товариством, студентським самоврядуванням, оновити МТБ навчання для здобувачів ОП в розрізі оновлення комп'ютерної техніки до сучасного рівня потреб та долучити представників студради, студжураторів, органів студентського самоврядування та профспілкового комітету до розробки анкет для опитувань здобувачів, випускників та роботодавців. Освітнє середовище є достатньо безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, а певні недоліки стосовно

оновлення застарілої техніки можна швидко усунути в умовах реорганізації установи. Рекомендації є цілком досяжними протягом поточного навчального року і відповідають стратегічним цілям розвитку університету.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в НАУ регламентуються: 1) Положенням про освітні програми НАУ (<https://cutt.ly/zRQ1UIp>); 2) Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ (<https://cutt.ly/wOTeBnG>); 3) Положенням про гаранта ОНП (<https://cutt.ly/xOTreWu>). ОП повною мірою відповідає Концепції освітньої діяльності в НАУ (п. 2.2 Статуту НАУ: <https://is.gd/dqKTSJ>), є одним з ключових функціональних складників реалізації Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<https://is.gd/I5l8fj>), відповідає фундаментальним засадам Доктрини розвитку НАУ (<https://is.gd/Mdorqe>). Перша редакція ОП “Міжнародна економіка” була розроблена у 2018 р. (протокол № 5 від 26.06.2018 р., <https://is.gd/YsWh79>), 2019 р. – (протокол № 3 від 20.03.2019 р., <https://is.gd/kLx4j5>). Редакція 2020 р. (<https://is.gd/KtnOdD>) доопрацьована згідно стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 “Економіка” (<https://is.gd/RWcevB>). З 2021 року гарантом ОП “Міжнародна економіка” (Наказ ректора № 290/од від 23.09.2022 р.) є Белінська Г. (<https://is.gd/ihqSwR>). За роки підготовки магістрів з міжнародної економіки ОП постійно оновлювалась та вдосконалювалась з урахуванням прогнозних та поточних потреб роботодавців, опитування серед потенційних абітурієнтів та випускників програми та з урахуванням наукового профілю НАУ. Поряд з цим, постійно відбувалась зміна структурного підрозділу, робочої групи і групи забезпечення ОП. Останнє оновлення ОП “Міжнародна економіка” (<https://is.gd/Cwtlot>) відбулось з урахуванням зауважень провідних фахівців галузі, зокрема: перший секретар відділу ЮНЕСКО Департаменту міжнародних організацій Міністерства Закордонних справ України Новицька О., генеральний секретар Українського Національного комітету Міжнародної торгової палати (ICC Ukraine) Переверзева С., на основі думки здобувачів ВО денної форми навчання Хорошак Н. та результатів громадського обговорення, схвалена Вченою радою НАУ (протокол № 3 від 22.03.2023 р.) та затверджена Наказом ректора НАУ (№ 133/од від 07.04.2023 р.). Для вдосконалення ОП на офіційному сайті кафедри НАУ розміщені посилання на анкети для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/mpmhb>). На офіційній сторінці кафедри (<http://surl.li/mpkwa>) у вільному доступі розміщено рецензії на ОП (<http://surl.li/mozem>), сертифікат про акредитацію, ОП минулих років. На думку ЕГ, постійна зміна структурного підрозділу, робочої групи і групи забезпечення не сприяє якості реалізації освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В університеті та ФЕБА створені умови для врахування потреб та інтересів студентів щодо змісту ОП та організації освітньої діяльності: 1) студенти є членами Вченої ради університету, Вченої ради ФЕБА, Профспілкового комітету студентів та аспірантів, студентського самоврядування; 2) створено локальні нормативні документи, що регламентують залучення здобувачів до визначення змісту програм (Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://is.gd/fVB9E7>), Положення про Раду з якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://is.gd/5DqzMO>), Положення про внутрішній моніторинг вищої освіти та освітньої діяльності в НАУ (<https://bitly.ws/UqYg>), Положення про організацію освітнього процесу в НАУ (<https://is.gd/io5IqT>); 3) передбачено дворівневу систему опитувань: через загально-університетське анкетування “Якість організації ОП очима студентів” (<https://is.gd/d9r7bo>) та опитування за ініціативою кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки (<https://is.gd/wk7kUs>). Членом робочої групи розробки ОП “Міжнародна економіка” є здобувачка ВО. Метою системного моніторингу ОП в НАУ є виявлення потреб, внесення змін і доповнень до змісту, перегляд робочих програм ОК та предметної області. Відповідно до Положення про освітні програми НАУ (<https://is.gd/LokMbr>) зміст ОП переглядається з використанням процедури громадського обговорення та залучення стейкхолдерів. Відповідні проекти (<http://surl.li/exvuz>) та затверджені ОП (<http://surl.li/mozem>) оприлюднюються на офіційному сайті НАУ. До функцій відділу моніторингу НАУ з якості ВО згідно п.2.3.3. відноситься розробка внутрішньо-університетської системи комп'ютерного тестування, спрямованої на перевірку рівня освоєння компетенцій. Разом з тим, ЕГ необхідно відзначити недостатній рівень активності здобувачів та органів студентського самоврядування у вирішенні питань, пов'язаних з якістю освіти в цілому та розвитку ОП, що встановлено в ході зустрічей. Йдеться про пасивну участь у засіданнях, відсутність досвіду аналізу ОП здобувачами, пов'язаних з якістю освіти. Отже, умови та практичні умови впливу здобувачів на якість ОП підтверджені, проте системна участь здобувачів та органів студентського самоврядування як зацікавлених учасників освітнього процесу у функціонуванні внутрішньої системи забезпечення якості є актуальним перспективним завданням.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В НАУ існує Рада роботодавців (<https://is.gd/Bez8P3/>) з метою сприяння забезпеченню високої якості підготовки здобувачів вищої освіти. Перегляд ОП “Міжнародна економіка” регулюється відповідним положенням (<https://cutt.ly/q8bAcXG>), Радою роботодавців ФЕБА (<https://cutt.ly/I8bO1f3>), яка вперше засідання провела 16.11.2021р. У 2023р. за склад було видозмінено до 10 осіб з новими представниками (<http://surl.li/mbywy>). На сайті Ради не розміщено план роботи на 2023-2024 н.р., що дає підстави ЕГ, зробити висновок про незлагодженість роботи. У 2021 р. до періодичного перегляду ОП (згідно ВСО) та інших процедур забезпечення якості освіти було залучено національного координатора програми малих грантів – Нігородову С., яка запропонувала розширити каталог вибіркових дисциплін. На зустрічі 8 перший секретар відділу ЮНЕСКО Департаменту міжнародних організацій Міністерства закордонних справ України Новицька О. підтвердила свою дотичність до ОП лише підписанням рецензії, інших видів співпраці не повідомляла, хоча з 2023 р. входить до складу робочої групи ОП “Міжнародна економіка”. Участь в рецензуванні ОП приймали проф. Стежко Н. – завідувач кафедри міжнародних економічних відносин Державного податкового університету і Переверзева С. – генеральний секретар Українського національного комітету Міжнародної торгової палати (ISS Ukraine), яка засвідчена рецензіями без чітко визначених дат. За словами завідувача кафедри проф. Касьянкової Н., пропозиції, які збираються, надаються переважно усно, зокрема в ході телефонного спілкування. Для покращення зворотного зв'язку зі стейкхолдерами використовується онлайн форма-опитування на основі застосунків Google (<http://surl.li/mpmhb>). Разом з тим ЕГ звертає увагу на неналагоджену роботу Ради роботодавців ФЕБА та оновленню інформації на сайті ЗВО та вважає доцільним врахувати пропозицію стейкхолдера Переверзевої С. щодо розширення баз практики у тому числі у закордонних компаніях. Хоча під час зустрічі з роботодавцями вони підтвердили свою зацікавленість в співпраці і бажання брати участь в обговоренні ОП і надавати рекомендації по її вдосконаленню. Під час спілкування ЕГ з роботодавцями вони активно пропонували напрями покращення ОП, а саме: введення компонент пов'язаних зі стартапами, додатковий розвиток soft skills, врахування пропозицій фінтеху, посилення вивчення іноземної мови.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В НАУ створено Асоціацію випускників (<https://cutt.ly/mRYeY54>) для врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП. Зі слів гаранта ОП, структурними підрозділами (ФЕБА, кафедра бізнес-аналітики та цифрової економіки) також здійснюється збирання інформації про випускників ОП “Міжнародна економіка”. На сайті ФЕБА (<http://surl.li/mpmrd>), за окремою вкладкою створено сторінку випускників. Випускники на зустрічі 7, не підтвердили комунікацію із викладачами, мабуть тому що кадровий склад і відповідальна кафедра постійно змінюється. Згідно відомостей самооцінювання ОП “Міжнародна економіка” навчально-науковий інститут неперервної освіти сприяє працевлаштуванню випускників та організовую відповідні заходи, проте посилення на Ярмарку вакансій містить інформацію за 21 лютого 2019 року (<https://cutt.ly/SRYUHVJ>), що дає підстави зробити висновок ЕГ про неналежну роботу інституту. ЕГ рекомендує розміщувати новини про Ярмарку вакансій на головній сторінці ЗВО, оновити інформацію про заходи.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Створена в НАУ система забезпечення якості є багаторівневою (<http://surl.li/etdjk>), включаючи системи оцінювання якості освітньої діяльності, моніторингу та управління процесами та процедурами для забезпечення якості освітньої діяльності, з різноманітними функціями (контроль якості організації навчального процесу; контроль якості викладання; контроль якості результатів навчання, кадрове та матеріально-технічне забезпечення контролю навчального процесу), що забезпечує системний вплив на якість освітньої діяльності та освітніх програм. Основним локальним нормативними актами з питань якості є: Положення про систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності НАУ (<https://is.gd/PkSTZk>), Положення про освітні програми (НАУ <https://cutt.ly/zRQ1UIp>), Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://cutt.ly/jRQ1SsA>), що характеризуються внутрішньою узгодженістю та сучасним змістом. Програма проведення внутрішніх аудитів навчальних структурних підрозділів НАУ на 2023-2025 роки (<http://surl.li/mchqs>) здійснюється згідно стандарту ISO 9001:2015 (<http://surl.li/ejpd>). Функцію внутрішнього моніторингу виконує Відділ моніторингу якості вищої освіти НАУ (<https://is.gd/HW9IZb>), основним завданням якого, згідно п.1.3, є неперервний та систематичний моніторинг кількісних та якісних показників роботи науково-педагогічних, педагогічних працівників, структурних підрозділів (кафедр, факультетів, навчально-наукових інститутів), адміністративного персоналу задля створення умов фахового, професійного та особистісного розвитку працівників, проведення аналізу результатів моніторингу з метою їх узагальнення для прийняття обґрунтованих управлінських рішень керівництвом Університету. За результатами попередніх обговорень здобувачів виявлено їх зацікавленість у залученні більшої кількості експертів-практиків до викладання дисциплін було виявлено необхідність приділення більшої уваги вирішенню управлінських проблем міжнародної діяльності підприємств та компаній авіаційної галузі (СК 14, СК 15, ПРН 17, ПРН 18), що було реалізовано через введення ОК “Бізнес-аналітика та консолідація інформації в авіаційній галузі” та відповідає Місії і Стратегії розвитку НАУ до 2030 року (<https://is.gd/I5l8fj>), фундаментальним засадам Доктрини розвитку НАУ (<https://is.gd/Mdorqe>). ЕГ підтверджує, що сукупність наведених умов та передбачена ними діяльність є результативними, але звертає увагу на те, що опитування стейкхолдерів і аналіз даних відбувається за всіма ОП кафедр разом. На думку ЕГ, результати таких опитувань не є релевантними.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередня акредитація ОП “Міжнародна економіка” проводилася у 3 жовтня 2018 р. і в результаті акредитаційних експертиз зовнішнього забезпечення якості ВО, мала зауваження (<https://is.gd/8uzj8s>), що були враховані під час удосконалення ОП. По-перше, розширено використання в навчальному процесі ПЗ з вивчення змін в глобальних економічних процесах реалізованого в межах навчальної лабораторії “Моделювання соціоекологоекономічних систем” та застосування у навчальному процесі таких пакетів прикладних програм як Power BI Desktop, IBM SPSS Statistics. По-друге, удосконалено науково-методичну роботу та розширено практики стажування НПП в Україні та за кордоном: проф. Касьянова Н., Белінська Г., Кравчук Н., Тельнова Г., Марина А., Сімахова А. Також Гузін А. (начальник відділу забезпечення якості ВО та освітньої діяльності НАУ) повідомив на зустрічі із академічним персоналом, що систему вибору навчальних дисциплін вільного вибору удосконалено та приведено до єдиного стандарту, що відповідає порядку вільного вибору навчальних дисциплін для створення індивідуальної освітньої траєкторії (<http://surl.li/gqwa>). Гузін А. наголосив, що реалізація Політики НАУ (<http://surl.li/dnelv>) в сфері якості здійснюється шляхом: формування системи відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості; залучення здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості; щорічного оцінювання здобувачів, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університетській спільноті НАУ формується політика у сфері якості, система менеджменту якості (<http://surl.li/dqhau>), яка сприяє постійному вдосконаленню освітньої діяльності в НАУ, зокрема: перегляд освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом; публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; академічної доброчесності працівниками та здобувачами ВО, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; спільна відповідальність за якісний стан освітньої діяльності; система відповідальності всіх структурних підрозділів та співробітників за забезпечення якості; залучення здобувачів та зовнішніх стейкхолдерів до забезпечення якості; підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників. Культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності здійснюється відповідно до наступних документів: Положення про освітні програми НАУ (<https://cutt.ly/zRQ1UIp>), Методичні рекомендації до розроблення та оформлення освітньо-професійних програм (<https://cutt.ly/jRQ1SsA>), Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НАУ (<https://cutt.ly/wRYrtNT>), Положення про Раду з якості (<https://cutt.ly/SRQ163X>), Положенням про виявлення та запобігання академічному плагіату в НАУ (<https://cutt.ly/ПЗynUA>), Декларація про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника НАУ (<https://cutt.ly/OI3uwTK>), Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<http://surl.li/ajotn>). З метою підтримки культури якості НАУ здійснює наступні заходи: проводяться опитування здобувачів, аналізують ринок праці, забезпечують роботу студради, первинної профспілкової організації студентів, органів студентського самоврядування та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених. Але, комунікації згаданих підрозділів зі здобувачами, на думку ЕГ не є дієвими (здобувачі, присутні на зустрічі з ЕГ не підтримують з ними комунікацій). В ході проведення акредитації ЕГ переконалаась в бажанні здобувачів, НПП, працівників університету підтримувати рівень якості освіти та розвивати його.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Наявність багаторівневої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти. Наявність сертифікату на відповідність вимогам стандарту ISO 9001:2015. Роботодавці активно пропонують напрями покращення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Здобувачі не приймали участь в розробці та аналізі анкетувань. ЕГ рекомендує посилити роль здобувачів, органів студентського самоврядування при розробці на аналізі опитувань, які проводяться серед здобувачів освіти до 30.06.24. Формат спілкування з роботодавцями не сприяє наданню пропозицій (відбуваються в телефонних розмовах, загальних зборах Ради роботодавців по всіх ОП факультету або наданні рецензій). ЕГ рекомендує проводити зустрічі з роботодавцями стосовно окремої ОП в онлайн/офлайн форматі (до 30.06.24). Недостатня увага приділяється сприянню працевлаштуванню. Сайт містить застарілу інформацію щодо Ярмарків вакансій. ЕГ рекомендує системно оновлювати інформацію про заходи, що сприяють працевлаштуванню і розміщувати новини про Ярмарки вакансій на головній сторінці ЗВО. Опитування відбуваються по всіх ОП кафедри разом. ЕГ рекомендує проводити опитування по кожній ОП окремо (до 30.06.24). Відбувається постійна зміна структурного підрозділу, робочої групи і групи забезпечення, що не сприяє якості реалізації освітньої програми. Рекомендація:

забезпечити сталість робочої групи, структурного підрозділу і групи забезпечення ОП “Міжнародна економіка” на постійній основі. Недостатній рівень активності здобувачів та органів студентського самоврядування у вирішенні питань, пов’язаних з якістю освіти в цілому та розвитку ОП, а саме пасивна участь у засіданнях, відсутність досвіду аналізу ОП здобувачами, пов’язаних з якістю освіти. Рекомендовано провести роботи щодо системного залучення здобувачів та органів студентського самоврядування до процедур забезпечення якості освіти до 30.06.24.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріям 8.1-8.7, проте необхідно забезпечити сталість робочої групи, структурного підрозділу і групи забезпечення ОП “Міжнародна економіка”; проводити зустрічі з роботодавцями та опитування стосовно окремої ОП; оновлювати інформацію про заходи, що сприяють працевлаштуванню здобувачів і розмішувати новини про Ярмарки вакансій на головній сторінці ЗВО. Позитивним є наявність багаторівневої системи забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти та сертифікату на відповідність вимогам стандарту ISO 9001:2015. Можливість реалізації рекомендацій протягом навчального року зумовило загальну оцінку за критерієм 8 на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час проведення всіх фокус-груп (зустрічі 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12), ЕГ відмітила, що учасники освітнього процесу мають глибоке розуміння відповідних норм і процедур, які регулюють їх права та обов’язки. Ці правила та процедури є ясними та доступними для всіх на офіційному веб-сайті НАУ. Серед нормативно-правових актів, що визначають права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу в НАУ, можна виділити такі: Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти НАУ (<http://surl.li/brjccq>), Стратегія розвитку університету до 2030 р. (<http://surl.li/eojcs>), Статут НАУ (<http://surl.li/amepd>), Кодекс честі науково-педагогічного працівника і студента НАУ (<http://surl.li/ajotn>), Концепція інноваційного розвитку НАУ (<http://surl.li/grurm>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти в НАУ (<http://surl.li/iedcq>), Положення про індивідуальний навчальний план студента НАУ (<http://surl.li/gqvn>), Колективний договір на 2020-2022 рр. (<http://surl.li/bfnpb>), але останній є застарілим документом, оскільки немає його затвердження за поточний рік. Сайт містить застарілу інформацію щодо Ярмарків вакансій. Методичні ресурси та навчальні матеріали можна переглядати через платформу Google Classroom та в університетському репозитарії (<https://er.nau.edu.ua/>). Також здобувачам на сайті доступний діючий розклад (<http://surl.li/lakrz>). Під час онлайн-спілкування зі здобувачами та представниками НПП, ЕГ встановила, що всі учасники освітнього процесу, дотримуються цих правил та процедур.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ОП “Міжнародна економіка” (<http://surl.li/motsq>) знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО, у розділі Освітній процес (<http://surl.li/ewyza>) та на сайті ФЕБА (<http://surl.li/mozem>). Проект ОП “Міжнародна економіка” опубліковано на офіційному сайті НАУ (<http://surl.li/mozey>) вчасно і був доступний для обговорення усіма зацікавленими сторонами до 03.03.2023р. Усі стейкхолдери мали можливість надавати свої пропозиції, використовуючи зазначену на сайті електронну адресу (<http://surl.li/exvuz>). ЕГ отримала підтвердження, що здобувачі долучаються до процесів перегляду ОП, так заступник голови студради ФЕБА Супрун А. на онлайн зустрічі 6 підтвердила, що представники студентського самоврядування беруть участь у процесах обговорення всіх ОП, де вносять пропозиції від здобувачів, а здобувач на онлайн зустрічі 5 уточнив, що вносив пропозиції стосовно більшого наповнення Google Classroom, а також додавання презентацій у лекції. ЕГ встановила, що і випускники були долучені до цього процесу, адже на онлайн зустрічі 7 Ніколаєнко А. розповів, що до процесів перегляду та удосконалення ОП його долучали шляхом анкетування, результати якого розміщені на сайті ЗВО (<http://surl.li/mozfs>). На зустрічі 2, проректор з навчальної роботи Полухін А., повідомив, що батьки здобувачів беруть участь у процесі розробки ОП. На зустрічі 8, генеральний консул України в Гамбурзі Новицька О. сповістила, що теж долучалась до процесу покращення ОП, з її рецензією на дану ОП можна ознайомитись на сайті НАУ (<http://surl.li/mozgc>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Актуальна версія ОП “Міжнародна економіка”, яка включає цілі, очікувані результати навчання, описи та робочі програми навчальних дисциплін в обсязі, достатньому для інформування всіх стейкхолдерів, розміщена у вільному доступі на сайті НАУ (<http://surl.li/motsq>) та на сайті ФЕБА. Під час зустрічей ЕГ із здобувачами, було відзначено, що вони задоволені освітнім процесом за ОП “Міжнародна економіка”. Поряд з цим, під час зустрічі 7 із випускниками, вони зазначили, що в переважній більшості не підтримують зв'язок із ЗВО і висловили бажання налаштувати більш тісну співпрацю як зі своєю кафедрою, так і з НАУ в цілому.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Всі зацікавлені стейкхолдери мають можливість брати участь у процесі розробки та вдосконалення освітньої програми. Проєкт ОП “Міжнародна економіка” опублікований для ознайомлення на офіційному веб-сайті університету в зазначені строки. Результати опитувань представників НПП, здобувачів, випускників та інших зацікавлених стейкхолдерів оприлюднені на веб-сайті університету та доступні для широкої громадськості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На веб-сайті університету доступний Колективний договір застарілого зразку на період з 2020 по 2022 роки. Рекомендується оновити, затвердити і розмістити на офіційному веб-сайті університету поточну версію Колективного договору до 1.01.24. Сайт містить застарілу інформацію щодо Ярмарків вакансій. ЕГ рекомендує системно оновлювати інформацію про заходи, що сприяють працевлаштуванню і розміщувати новини про Ярмарки вакансій на головній сторінці ЗВО до 1.01.24. Випускники кафедри не підтримують контакт з нею. ЕГ рекомендує врахувати бажання випускників кафедри Бізнес-аналітики та цифрової економіки щодо відслідковування кар'єрного шляху, покращення співпраці, гостьових лекцій, участі в конференціях і інших подіях, організованих кафедрою до 30.06.24.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріям 9.1-9.3. Було встановлено чіткі та зрозумілі стандарти та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників навчального процесу в межах цієї освітньої програми. Процедури для вдосконалення програми відкриті та доступні для всіх зацікавлених сторін, включаючи студентів. Проте, є необхідність у оновленні колективного договору та у зверненні уваги на бажання випускників кафедри бізнес-аналітики та цифрової економіки щодо покращення співпраці. Ці рекомендації можуть бути реалізовані протягом кількох місяців.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Загірняк Денис Михайлович

Члени експертної групи

Ляшенко Олена Ігорівна

Руденко Оксана Анатоліївна

Ткач Катерина Ігорівна